



## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 7, 9, 10-11 классов «Профориентация» реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю. Составлена на основе рабочей программы 8-11 классы К.Г. Кузнецова, М.А. Лебедевой «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации», 2021 г.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5—9 классы);
- Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Москва 2023, предназначенные для обеспечения в Российской Федерации единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума, разработанные в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75); Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»; письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022); программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.)
- Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся. Задачи программы:
  - 1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
  - 2) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
  - 3) помощь в выборе профиля обучения;

4) помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Обозначим задачи профориентационной работы в соответствии с возрастом:

Стадия оптации	Задачи и особенности профориентационной помощи
Учащиеся 7, 9 классов (13-15 лет)	Помощь в выборе: - профильного направления обучения; - увлечений для дальнейшего развития потенциала; - профессии; - профильных предметов для поступления; - формы обучения (вуз или СПО); - подготовительных курсов. Поощрение интереса к конкретным профессиям. Помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями. Информирование об особенностях системы образования и правил поступления в учреждения профессионального образования, о критериях выбора образовательных организаций профессионального образования.
Учащиеся 10-11 классов (16-17 лет)	Помощь в уточнении выбора: - профессии; - образовательного учреждения; - профильных предметов для поступления; - формы обучения (вуз или СПО). Помощь в определении ценностно-смыслового аспекта выбора профессии. («Почему и зачем я выбираю профессию? Как профессия и труд в целом соотносятся с моими ценностями?») Информирование школьников об особенностях системы образования и правил поступления, о критериях выбора учебных заведений. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив). Помощь в выборе хобби для реализации интересов и потенциала.

Рекомендуется осваивать курс в течение учебного года по 1 часу в неделю (для 7, 9 и 10—11 классов).

Логику разворачивания материала учебных занятий определяет системный подход к профориентации — один из важнейших принципов формирования профориентационной программы, по мнению ведущих профориентологов (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев и др.). Данный принцип выражается в следующих свойствах:

- *непрерывность (пролонгированность)* — рекомендуется включать в профориентационную работу по возможности все возрастные группы. Особое внимание следует уделить среднему звену (5—7 классы), старшему звену (8—11 классы), а также студентам колледжей и вузов;
- *межведомственность* — рекомендуется включить в систему профориентации самые различные учреждения и организации — центры занятости, учебные заведения, культурно-спортивные центры и т. п.;
- *участие различных субъектов самоопределения* (семья, сверстники, школьные педагоги и другие сотрудники образовательных организаций, работодатель и т.п.);
- *комплексность* в оказании профориентационной помощи, построенной на применении различных подходов, форм и методов.

**Формы организации обучения:** активизирующая беседа, практическая работа в группах, презентация, индивидуальные задания, практикумы.

## Планируемые результаты:

### В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся **научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

### В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

#### Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Познавательные:

- 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### Коммуникативные:

- 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## **В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:**

- 1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

### **Тема 1. Проблема профориентации в современном мире. Основные понятия. 1ч.**

Определение основных понятий в профориентации. Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне. Принцип работы с рабочими тетрадями. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

### **Тема 2. Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ». 4ч.**

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к математике и ИКТ» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.

### **Тема 3. Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература». 4ч.**

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к русскому и иностранному языкам, литературе» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, проект «Первый образовательный», презентация.

### **Тема 4. Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура». 4ч.**

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к истории» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, знакомство с просветительским порталом «Arzamas», презентация.

#### **Тема 5. Физика. 4ч.**

Роль физики в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с физикой, смежных профессий. Связь физики с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к физике» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, знакомство с ресурсом «Get a class», практическая работа, создание видеоролика.

#### **Тема 6. Химия. 4ч.**

Роль химии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с химией, смежных профессий. Связь химии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к химии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация, просмотр YouTube-канала проекта «Простая наука».

#### **Тема 7. Биология. 4ч.**

Роль биологии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с биологией, смежных профессий. Связь биологии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к биологии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация, просмотр YouTube-канала проекта «InternetUrok.ru», презентация.

#### **Тема 8. География. 4ч.**

Роль географии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с географией, смежных профессий. Связь географии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к географии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, Гугл-карты, презентация.

#### **Тема 9. Группа предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» 4ч.**

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к физической культуре, спорту и основам безопасности жизнедеятельности» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.

#### **Тема 10. Подведение итогов. «Ваш профиль обучения» 1ч.**

Обсуждение пройденной программы. Сопоставление предметов, профилей обучения и областей профессиональной деятельности. Сопоставление индивидуальных результатов и поставленных в начале программы целей.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, практическая работа в группах, индивидуальные задания.

### **9 класс**

#### **Тема 1. Профили обучения и готовность к выбору профессии. 1ч.**

Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадями. Обсуждение темы полезных навыков.

Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

#### **Тема 2. Информационно-технологический и математический профиль. 4ч.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

### **Тема 3. Инженерно-технический профиль. 4ч.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к инженерно-техническому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к инженерно-техническому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

### **Тема 4. Финансово-экономический профиль. 4ч.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к финансово-экономическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

### **Тема 5. Естественно-научный профиль. 4ч.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к естественно-научному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

### **Тема 6. Производственно-технологический профиль. 4ч.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к производственно-технологическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

### **Тема 7. Социально-гуманитарный профиль. 4ч.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

### **Тема 8. Творческий профиль. 4ч.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к творческому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к творческому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

### **Тема 9. Военно-спортивный профиль. 4ч.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к спортивному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к спортивному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

#### **Тема 10. Подведение итогов. 1ч.**

Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии».

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практические задания.

### **10—11 классы**

#### **Тема 1. Профили обучения и готовность к выбору профессии. Понятие карьерной роли. 1ч.**

Понятие «Функциональные позиции в компании — роли». Краткий обзор ролей, примеры. Соотношение понятий «профессиональная (карьерная) роль» и «профессия». Задание: предварительное определение своих функциональных ролей на диаграмме из рабочей тетради.

Понятия «профессиональные навыки» (hard skills) и «универсальные компетенции» (soft skills). Понятия «фронт-офис» и «бэк-офис». Заполнение таблицы из рабочей тетради: «Тип компании» (фронт-офис, бэк-офис).

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах — составление списков профессий бэк-офиса и фронт-офиса.

#### **Тема 2. Карьерная роль «Предприниматель». 4ч.**

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Предприниматель», и описание функциональных обязанностей.

Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя». Работа в подгруппах с практическими заданиями (Практикум 1): анализ проблем и разработка проектных идей.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в проектных подгруппах.

К упражнению 1: здесь и далее можно заранее подготовить карточки с названиями профессий роли (см. примеры в рабочей тетради), разделить класс на подгруппы по количеству карточек и предложить каждой подгруппе подготовить описание профессии и функционала.

К упражнению 2: здесь и далее для выполнения задания можно разделить класс на две подгруппы, одна из которых перечисляет плюсы, другая — минусы.

К обсуждению результатов теста: здесь и далее можно предложить учащимся ответить на следующие вопросы:

- впечатления от теста, результата;
- что больше всего удивило при прохождении теста;
- какие перспективы видит учащийся для себя в связи с полученным результатом.

#### **Тема 3. Карьерная роль «Коммуникатор». 4ч.**

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Коммуникатор», и описание функциональных обязанностей. Обсуждение ораторских способностей, анализ видеоролика — примера ораторского мастерства. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора». Практические задания: реклама своих услуг, опрос знакомых.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, самопрезентация, наблюдение и анализ.

#### **Тема 4. Карьерная роль «Инноватор». 4ч.**

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.



Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Иноватор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Иноватора». Краткий обзор различных организаций, занимающихся поддержкой инновационной деятельности.

Практические задания: анализ интернет-ресурсов, разработка инновационного проекта и представление его классу.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов, презентация.

#### **Тема 5. Карьерная роль «Специалист». 4ч.**

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Специалист», и описание функциональных обязанностей. Обсуждение известных примеров специалистов.

Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

#### **Тема 6. Карьерная роль «Функционалист». 4ч.**

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Функционалист», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Функционалиста». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

#### **Тема 7. Карьерная роль «Аналитик». 4ч.**

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Аналитик», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Подготовка короткой аналитической статьи о каком-либо явлении или предмете.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

#### **Тема 8. Карьерная роль «Администратор». 4ч.**

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Администратор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Администратора». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Понятие стажировки, её плюсы, примеры стажировок. Анализ вакансий для стажёров, поиск стажировок.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

#### **Тема 9. Карьерная роль «Менеджер». 4ч.**

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Менеджер», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к профессиональной роли Менеджера». Практическое задание: разработка представлений о возможных направлениях своей карьеры в качестве менеджера.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, презентация.

#### **Тема 10. Подведение итогов, определение склонностей к карьерным ролям. 1ч.**

Обсуждение проделанной работы. Понятие «профессиональный успех», соотношение понятий «личные цели» и «профессиональные цели». Подведение итогов, постановка профориентационных целей.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

### Тематическое планирование 7 класс (34 ч.)

№ занятия	Темы занятия	Содержание занятия	Кол- во часов
1	Проблема профориентации в современном мире	Определение основных понятий в профориентации. Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне. Принцип работы с рабочими тетрадями. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка	1
2	Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ»	Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к математике и ИКТ». Обсуждение теста	2
		(беседа и ответы на вопросы).	1
		Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
3	Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература»	Обсуждение профессий, связанных с этими предметами, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к русскому и иностранным языкам, литературе. Обсуждение теста	2
		Домашнее задание: поиск примеров вакансий и подготовка презентаций о них по предложенному образцу	1
		Подведение итогов упражнения 2 и обсуждение презентаций	1
4	Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура»	Обсуждение профессий, связанных с предметами, обсуждение смежных профессий. Тест «Способности к истории». Обсуждение теста	2
		Краткий обзор и работа с карточками в подгруппах	1
		Обсуждение презентаций из упражнения 3 и подведение итогов	1
5	Физика	Обсуждение профессий, связанных с физикой, обсуждение смежных профессий. Тест «Способности к физике». Обсуждение теста	2
		Познакомиться с интернет-ресурсом, подготовить сообщение	1
		Демонстрация опыта/представление сообщений, обсуждение презентаций, подведение итогов	1
6	Химия	Обсуждение профессий, связанных с химией, обсуждение смежных профессий. Тест «Способности к химии». Обсуждение теста	2

		Познакомиться с интернет-ресурсом, подготовить сообщение — карту эксперимента	1
		Представление и обсуждение сообщений, подведение итогов	1
7	Биология	Обсуждение профессий, связанных с химией, обсуждение смежных профессий. Тест «Способности к биологии». Обсуждение теста	2
		Познакомиться с интернет-ресурсом, подготовить сообщение	1
		Представление и обсуждение сообщений, подведение итогов	1
8	География	Обсуждение профессий, связанных с географией, (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к географии». Обсуждение теста	2
		Краткий обзор и составление маршрутов	1
		Представление и обсуждение работ, подведение итогов	1
9	ОБЖ, физическая культура	Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий, (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к ОБЖ». Обсуждение теста	2
		Активизирующая беседа	1
		Выполнение заданий (разработка рекомендаций, примеры профессий, требующих высокой физической подготовки)	1
10	Подведение итогов «Ваш профиль обучения»	Подведение итогов: определение ведущих предметов учащихся. Обсуждение результатов, обмен впечатлениями о программе	1

### Тематическое планирование 9 класс (34 ч.)

№ занятия	Темы занятия	Содержание занятия	Кол- во часов
1	Профили обучения и готовность к выбору профессии	Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадями. Обсуждение темы полезных навыков. Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов	1
2	Информационно-технологический и математический профиль	Информационно-технологический и математический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).	1
		Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю»	1
		Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда.	1

		Обсуждение сообщений о профессиях	1
3	Инженерно-технический профиль	Инженерно-технический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы, дискуссия о «гуманитариях» и «технарях») Тест «Склонности к инженерно-техническому и математическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).	1
		Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю»	1
		Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда.	1
		Обсуждение сообщений о профессиях	1
4	Финансово-экономический профиль	Финансово-экономический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Три группы профессий. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (обсуждение вопросов и работа с таблицей). Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).	1
		Тест «Способности к финансово-экономическому профилю»	1
		Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда	1
		Обсуждение сообщений о профессиях	1
5	Естественно-научный профиль	Естественно-научный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (обсуждение вопросов). Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).	1
		Тест «Способности к естественно-научному профилю»	1
		Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда	1
		Обсуждение сообщений о профессиях	1
6	Производственно-технологический профиль	Производственно-технологический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Задание после теста на склонности (ответы на вопросы).	1
		Тест «Способности к производственно-технологическому профилю»	1
		Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда	1

		Обсуждение сообщений	1
7	Социально-гуманитарный профиль	Социально-гуманитарный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Задание после теста на склонности (активизирующая беседа, ответы на вопросы).	1
		Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю»	1
		Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда	1
		Обсуждение сообщений	1
8	Творческий профиль	Творческий профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к творческому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).	1
		Тест «Способности к творческому профилю»	1
		Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда	1
		Обсуждение сообщений	1
9	Военно-спортивный профиль	Военно-спортивный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (обсуждение вопросов). Тест «Склонности к военно-спортивному профилю». Задание после теста на склонности (работа с таблицей).	1
		Тест «Способности к военно-спортивному профилю»	1
		Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда	1
		Обсуждение сообщений	1
10	Подведение итогов.	Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии»	1

#### Тематическое планирование 10-11 класса (34 ч.)

№ занятия	Темы занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Понятие карьерной роли	Понятие «Функциональные позиции в компании — роли». Краткий обзор ролей, примеры. Соотношение понятий «карьерная (профессиональная) роль» и «профессия». Задание: предварительное определение своих функциональных ролей на диаграмме из рабочей тетради.	1

		<p>Понятия «профессиональные навыки» (hard skills) и «универсальные компетенции» (soft skills), «фронт-офис» и «бэк-офис».</p> <p>Заполнение таблицы из рабочей тетради «Тип компании» (фронт-офис, бэк-офис).</p>	
2	Карьерная роль «Предприниматель»	<p>Знакомство с карьерной ролью «Предприниматель», описание, примеры.</p> <p>Профессиональные навыки и универсальные компетенции.</p>	1
		Краткий обзор и ответы на вопросы.	1
		Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя». Обсуждение результатов теста.	1
		Практикум 1. Краткий обзор.	1
3	Карьерная роль «Коммуникатор»	<p>Знакомство с карьерной ролью «Коммуникатор».</p> <p>Примеры известных Коммуникаторов.</p> <p>Профессиональные навыки и универсальные компетенции.</p>	1
		Обсуждение и анализ ораторских способностей на примере упомянутого или другого видеоролика.	1
		Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора».	1
		Обсуждение результатов теста.	1
4	Карьерная роль «Инноватор»	<p>Знакомство с карьерной ролью «Инноватор», описание.</p> <p>Примеры известных Инноваторов.</p> <p>Профессиональные навыки и универсальные компетенции.</p>	1
		Краткий обзор и ответы на вопросы.	1
		Тест «Склонности к карьерной роли Инноватора».	1
		Обсуждение результатов теста.	1
5	Карьерная роль «Специалист»	<p>Знакомство с карьерной ролью «Специалист», описание. Примеры известных специалистов.</p> <p>Профессиональные навыки и универсальные компетенции.</p>	1
		Краткий обзор и ответы на вопросы.	1
		Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста».	1
		Обсуждение результатов теста	1
6	Карьерная роль «Функционалист»	<p>Знакомство с карьерной ролью «Функционалист», описание.</p> <p>Примеры известных Функционалистов.</p> <p>Профессиональные навыки и универсальные компетенции.</p>	1
		Краткий обзор и ответы на вопросы.	1
		Тест «Склонности к карьерной роли	1
		Практикум 1. Практикум 2.	1

		функционалиста». Обсуждение результатов теста	
		Практикум 1. Практикум 2. Краткий обзор представленных ресурсов, обсуждение и ответы на вопросы	1
7	Карьерная роль «Аналитик»	Знакомство с карьерной ролью «Аналитик», описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции.	1
		Краткий обзор и ответы на вопросы.	1
		Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика». Обсуждение результатов теста	1
		Практикум 1, п.1, работа в подгруппах. Экспресс-подготовка (на уроке) аналитической статьи о каком-либо предмете или явлении	1
8	Карьерная роль «Администратор»	Знакомство с карьерной ролью «Администратор», описание. Профессиональные навыки и универсальные компетенции.	1
		Краткий обзор и ответы на вопросы.	1
		Тест «Склонности к карьерной роли Администратора». Обсуждение результатов теста	1
		Практикум 1 и Практикум 2 — краткий обзор. Понятие стажировки, её плюсы, примеры стажировок.	1
9	Карьерная роль «Менеджер»	Знакомство с карьерной ролью «Менеджер», описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции.	1
		Краткий обзор и ответы на вопросы.	1
		Тест «Склонности к карьерной роли Менеджера». Обсуждение результатов теста	1
		Практикум 1 (анализ стилей управления, построение собственных карьерных перспектив в рассматриваемой роли). Практикум 2	1
10	Подведение итогов	Подведение итогов, определение склонностей к профессиональным ролям	1

### Методические рекомендации для подготовки занятий:

1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Кузнецов Кирилл Геннадьевич, Лебедева Марина Александровна «Моя будущая профессия». Рабочие программы 8—11 классы. Москва «Просвещение» 2021г.
2. Учебно-методическое обеспечение программы представлено учебными пособиями «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации» для 7, 9, 10—11 классов, программой элективного курса, методическими рекомендациями для учителя.
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер(ы) с доступом в интернет, проектор и экран для презентаций.
4. Для учителя:
  - Тесты по профессиональной ориентации школьников «Моя будущая профессия» 10-11 классы. Кузнецов К.Г., Серебряков А.Г., Биккулова О.С. Москва «Просвещение»
  - Тесты по профессиональной ориентации школьников «Моя будущая профессия» 9 класс. Серебряков А.Г. Москва «Просвещение»

- Тесты по профессиональной ориентации школьников «Моя будущая профессия» 8 класс.  
Кузнецов К.Г. Москва «Просвещение»