Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от 26 августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ГСОШ
Кондратьева Ю.А.
Приказ № 86/1 от 26.08.2024г

Паспорт психологической безопасности
МБОУ ГСОШ

Оглавление

Аннотация

1. Характеристика образовательной среды
 - 1.1. Общие сведения об организации
 - 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
 - 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
 - 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
 - 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

2. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации
 - 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
 - 2.1.2. Используемые диагностические методики
 - 2.1.3. Факторы риска
 - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - 2.1.5. Используемые диагностические методики
 - 2.1.6. Факторы риска

3. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

4. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

5. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2024г и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 9 класс, их родители и педагоги;

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: МБОУ «Гляденская СОШ»

Тип/вид образовательной организации общеобразовательная организация
Юридический адрес: 658666, Алтайский край, Благовещенский район, с. Глядень, ул. Энгельса 26.

Фактический адрес 658666, Алтайский край, Благовещенский район, с. Глядень, ул. Энгельса 26.

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Кондратьева Юлия Александровна	8(38564)25316	gladshkola@yandex.ru
Заместитель директора по УВР	Зубова Ирина Николаевна	8(38564)25416	gladshkola@yandex.ru
Заместитель директора по ВР	Пантелеева Елена Александровна	8(38564)25416	gladshkola@yandex.ru
Педагог- психолог	Назарова Инна Леонидовна	8(38564)25416	gladshkola@yandex.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

08:00 - 08:30 - прием детей

08:30 - 14:10 - учебный процесс

16:00 - 20:00 – внеурочная деятельность

Суббота - выходной день

Воскресение - выходной день

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 11

коррекционные - 0

профильные - 0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	57	29	28
5-9 классы	79	44	35
10-11 классы	9	8	1

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	20	20	1
педагог-психолог	1	1	1
вспомогательный персонал	1	1	0
Технический персонал	18	18	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
ППк	Психолог Назарова И.Л.	8(38564)25416
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Зам.директора по ВР Пантелеева Е.А.	8(38564)25416

1.1.6. Совет профилактики:

Ответственный за организацию работы школьного Совета профилактики	Члены СП	Количество проведенных заседаний
Председатель СП (Зам директора по ВР)	Зам. дир-ра по ВР, педагог-психолог, классные руководители,	7

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
директор	0	Конфликтов не зарегистрировано

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
По формированию жизнестойкости	«Учимся успешно преодолевать трудности»	составлена на основе примерной программы, разработанной Гражданкиной Л.В., к.п.н., доцента кафедры психологии и Колпаковой Н.В., руководителя НМЦ развития психолого-педагогического образования АКИПКРО	1-9	82
Профилактика жестокого обращения	Беседы по профилактике жестокого обращения	Педагогический Совет школы	4-9	74
Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Беседы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Педагогический Совет школы	5- 9	59

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (5-9)
Количество обучающихся с ОВЗ	3	4
Количество обучающихся - инвалидов	3	5
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	1	2
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	-	-

Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	-	-
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	-	-
Количество обучающихся, находящихся в СОП	-	-
Количество семей, находящихся в СОП	-	-
Количество обучающихся группы суицидального риска	-	-
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	3	1
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	-	-
Другие категории	-	-

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: образовательное учреждение с внутренней стороны не имеет мест повышенной опасности. В школе установлены видеонаблюдения с просмотром зон нахождения детей. В связи с режимом образовательного учреждения обучающиеся находятся под постоянным контролем педагогических работников.

Внешняя территория образовательного учреждения огорожена по периметру забором, освещена осветительными приборами. Территория находится в хорошо просматриваемом месте, близлежащих объектов способных представлять опасность обучающимся при посещении учреждения не имеется.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
сайт ОУ	Текущая информация размещается в разделах «Воспитательная работа» «Безопасность»	Текущая информация размещается в разделе «Воспитательная работа» «Безопасность»	Текущая информация размещается в разделе «Воспитательная работа» «Безопасность»

- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
 - Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
 - Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;
 - Положение о профессиональной этике педагогических работников;
 - Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);
 - Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
 - Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Эмоциональное благополучие. Позитивное настроение.	Удовлетворенность взаимоотношениями.	Эмоционально теплые взаимоотношения с учителем	Высокий уровень комфортности
5-7 класс	Эмоциональное благополучие. Хорошее самочувствие. Позитивное настроение	Высокая и средняя степень благоприятности социально-психологического климата в коллективе	Высокая степень удовлетворенности взаимоотношениями с учителем	Высокий уровень комфортности
8-9 класс	Позитивное настроение. Хорошее самочувствие. Средняя активность	Психологическая атмосфера в коллективе в целом благоприятная	Высокая степень оценки значимости учителя, удовлетворенность взаимоотношениями с учителем.	Высокий уровень комфортности
10-11 класс	Позитивное настроение. Хорошее самочувствие. Средняя активность	Психологическая атмосфера в коллективе в целом благоприятная	Высокая степень оценки значимости учителя, удовлетворенность взаимоотношениями с учителем.	Высокий уровень комфортности
Родители				
1-4 класс	Эмоциональное благополучие. Позитивное настроение.	Удовлетворенность взаимоотношениями в классном коллективе	Позитивное отношение к учителю	Высокий уровень комфортности
5-7 класс	Позитивное настроение. Высокая активность.	Удовлетворенность взаимоотношениями в классном коллективе	Эмоционально-стабильные взаимоотношения с учителем	Высокий уровень комфортности
8-9 класс	Позитивное настроение. Высокая активность.	Удовлетворенность взаимоотношениями в классном коллективе	Высокая степень оценки значимости учителя, удовлетворенность	Высокий уровень комфортности

			взаимоотношениями с учителем.	
10-11 класс	Позитивное настроение. Высокая активность.	Удовлетворенность взаимоотношениями в классном коллективе	Высокая степень оценки значимости учителя, удовлетворенность взаимоотношениями с учителем.	Высокий уровень комфортности
Педагоги	Позитивное настроение. Высокая активность.	Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе		Высокий уровень комфортности

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	<p>Проективная методика «Диагностика школьной тревожности (А.М. Прихожан) (1-3 кл.)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Андреев А.А.(1-7 кл)</p> <p>Анкета "Школьная безопасность" _ для обучающихся 4-11 классов</p>	<p>Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)</p> <p>Опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки) 3-7 кл.</p> <p>Методика "Оценка привлекательности классного коллектива" (Истратова О.Н.) _ обучающиеся 1-4 классов</p>	<p>Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)</p> <p>Анкета про учителей _для обучающихся 3-11 классов</p>

	<p>Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда</p>		
5-7 класс	<p>Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (4-6 кл)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Андреев А.А.(1-7 кл)</p> <p>Анкета "Школьная безопасность" _ для обучающихся 4-11 классов</p> <p>Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина А.М. Эткинда (5-6 класс) Методика «САН» (7класс)</p>	<p>Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)</p> <p>Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша (7-11 класс)</p> <p>Опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки) 3-7 кл.</p>	<p>Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) (5-6 класс) Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» (7 класс)</p> <p>Анкета про учителей _для обучающихся 3-11 классов</p>
8-9 класс	<p>Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко (5-11 кл)</p> <p>Экспресс-диагностика по изучению социально-психологического климата в учебном коллективе (Михалюк</p>	<p>Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)</p> <p>Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша (7-11 класс)</p> <p>Экспресс-диагностика по изучению социально-психологического климата в учебном коллективе (Михалюк О.С.,</p>	<p>Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников)</p> <p>Анкета про учителей _для обучающихся 3-11 классов</p>

	О.С., Шалыто А.Ю.)_ обучающиеся 9-11 классов Методика «САН»	Шалыто А.Ю.)_ обучающиеся 9-11 классов	
Родители	Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. Е. Н. Степанов	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкета по определению уровня психологической защищенности образовательной среды (Сакса Л.А.)_ родители Диагностика уровня толерантности субъектов образовательного процесса (Ковров В.В.)_ родители, педагоги
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Методика "Стиль педагогического общения учителей" (Майский А.Б., Ковалева Е.Г.)_ педагоги Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (Макаров Ю.А.)_ педагоги Диагностика уровня толерантности субъектов образовательного процесса (Ковров В.В.)_ родители, педагоги

2.1.3 Факторы риска: отсутствуют

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

10-11 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Родители	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	Опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки) 3-7 кл. Анкета «Кибербуллинг» (3-11 кл) Анкета "Школьная безопасность" _ для обучающихся 4-11 классов Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	Анкеты по информационной безопасности
5-7 класс	Опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки) 3-7 кл. Анкета «Кибербуллинг» (3-11 кл) Анкета "Школьная безопасность" _ для обучающихся 4-11 классов Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	Анкеты по информационной безопасности
8-9 класс	Опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки) 3-7 кл. Анкета «Кибербуллинг» (3-11 кл)	Анкеты по информационной безопасности

	Анкета "Школьная безопасность" _ для обучающихся 4-11 классов Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	
Родители	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	Анкеты по информационной безопасности
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»	Анкеты по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: недостаточный контроль со стороны родителей обучающихся старших классов, за их использованием социальных сетей и других интернет-ресурсов.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Состояние социально-психологической среды образовательной организации на высоком уровне комфортности. Психологическая и физическая защищенность всех участников образовательного процесса на высоком уровне. В целом, можно сказать о психологически комфортной обстановке в образовательном учреждении.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
	Проведение индивидуальной и скрининговой диагностики	Обучающиеся	Сентябрь	Педагог-психолог Кл. руководители	Протоколы диагностических исследований
	Проведение анкетирования с педагогами	Педагоги ОУ	Октябрь	Педагог-психолог	Данные анкетирования
	Проведение анкетирования с родителями	Родители обучающихся ОУ	Октябрь	Педагог-психолог	Данные анкетирования
Информационно- просветительское					
	Подготовка и размещение на сайте ОУ информационных материалов	Родители	Ноябрь	Педагог-психолог, системный администратор	Информационные материалы на сайте ОУ
	Подготовка материалов для общешкольного родительского собрания	Родители	Декабрь	Педагог-психолог	Выступление на общешкольном родительском собрании
	Подготовка методических материалов для педагогов ОУ	Педагоги	II полугодие	Педагог-психолог	Выступление на МО классных руководителей и воспитателей, педагогическом совете школы
Формирующее (активизирующее)					
	Формирование навыков жизнестойкости	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Кл. руководители	План ВР
	Профилактика девиантного и антивиталяного поведения	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог, кл. руководители	План ВР

	Проведение тренингов направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов	Педагоги	Декабрь	Педагог-психолог	Журнал работы педагога-психолога
	Профилактика правонарушений, жестокого обращения и асоциального поведения	Обучающиеся	В течение учебного года	Зам по ВР	Тематические планы и журнал работы педагога-психолога и социального педагога
Профилактико-коррекционное (с группами риска)					
	Проведение коррекционных занятий с обучающимися группы риска (выявленных по результатам диагностики)	Обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-психолог	Тематические планы и журнал занятий педагога-психолога
	Проведение бесед, коррекционных занятий с обучающимися и семьями, стоящими на учёте в КДН	Обучающиеся и родители	В течение учебного года	Педагог-психолог, кл. руководителей и	Тематические планы и журнал работы педагога-психолога и социального педагога

V. Приложение

(Использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации

1. Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда
2. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)
3. Методика «САН»
4. Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)
5. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
6. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
7. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)
8. Опросник «Психологическая комфортность, удовлетворенность»
9. Анкеты по информационной безопасности