

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»  
Благовещенского района Алтайского края  
(МБОУ «Гляденская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гляденская СОШ»

протокол от 02.04.2024 № 7



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гляденская СОШ»

Кондратьева Ю.А.

55/1 02.04.2024

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гляденская СОШ»**  
**Благовещенского района Алтайского края**  
**за 2023 год**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гляденская СОШ» Благовещенского района Алтайского края (МБОУ ГСОШ )
Руководитель	Юлия Александровна Кондратьева
Адрес организации	658666, Алтайский край, Благовещенский район, с. Глядень, ул. Энгельса, 26. филиал №3 расположен по адресу 658666, Алтайский край, Благовещенский район, с. Глядень, ул. Мира, 60.
Телефон, факс	Телефон (38564) 25-4-16
Адрес электронной почты	gladshkola@yandex.ru
Учредитель	Управление по образованию, Главное управление по экономическому развитию и имущественным отношениям Администрации Благовещенского района Алтайского края
Дата создания	"Гляденская средняя школа" была образована в 1964 году. Первый выпуск в качестве средней школы был сделан в 1966 году.
Лицензия	От 14 апреля 2016 г., регистрационный №: 198, серия: 22Л01 № 0001952, срок действия: бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о От 27.06.2016г., срок действия до 08.06.2027 г., регистрационный № 105, серия 22А01 № 0002020, дата выдачи

### Миссия МБОУ ГСОШ:

состоит в удовлетворении образовательных потребностей различных слоёв населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять качественное образование и духовно - нравственное воспитание граждан России, способных решать проблемы ее целостности и развития, создании современной безопасной конкурентоспособной образовательной среды, на основе широкого внедрения информационных технологий, обеспечения материально-техническими ресурсами и полной реализации потенциала всех участников образовательных отношений школы, адаптация ученика к условиям жизни.

### Образовательные цели (в соответствии с ООП):

являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения государственных образовательных стандартов и региональных особенностей, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни;

- осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности школьника, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся, комфортных условий для развития личности ученика и формирования у него положительной мотивации к учению, а также осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений:

\* дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

\* начального общего образования, направленного на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)

\* основного общего образования, направленного на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

\* среднего общего образования, направленного на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

\* дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гляденская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края» (далее - ОУ) ориентировано на создание такой образовательной среды для обучающихся, которая способствует:

- формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,
- созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитанию у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- созданию условий для реализации гражданами, проживающими на территории Собственника, закрепленной за Школой соответствующим постановлением, гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования

Принципы стратегического развития:

- научно-методическое сопровождение введения профессионального стандарта «Педагог» (региональный проект);
- введения профстандарта педагога
- сопровождению общеобразовательных организаций Алтайского края по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Благовещенского школьного округа;
- проектная и учебно-исследовательская деятельность в рамках Научного общества учащихся (НОУ);
- использование учителями здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей, создание атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей.

Принципы стратегического развития начального общего образования:

- непрерывности общего развития каждого ребёнка (интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие);
- целостности образа мира;
- практической направленности;
- учёт индивидуальных возможностей и способностей школьников;
- прочности и наглядности.

Принципы стратегического развития основного общего образования:

- преемственность и развитие;
- возникновение нового отношения к учению;
- стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении;
- появление новых требований к учебной деятельности подростком;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности;
- появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.

Принципы стратегического развития среднего общего образования:

- гуманизации;
- развития;
- индивидуализации;
- дифференциации;
- целостности образования;
- преемственности и непрерывности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гляденская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края  
Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения: МБОУ ГСОШ  
Наличие филиалов (отделений): имеется в с. Глядень-3 (начальная школа)

Основным видом деятельности МБОУ «Гляденская СОШ» (далее – МБОУ ГСОШ) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ГСОШ в соответствии с ФООП на 2023-2024 учебный год
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также МБОУ ГСОШ реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования обучающихся для обучающихся ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу ООО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированную основную общеобразовательную программу НОО, разработанную в соответствии с ФГОС и ФАОП начального общего образования для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу ООО, разработанную в соответствии с ФГОС и ФАОП основного общего образования для детей с ОВЗ с задержкой психического развития.

МБОУ ГСОШ расположена в 44 км от р.ц. Благовещенка, в с. Глядень-1. Существуют ещё Глядень-2, Глядень-3, Глядень-4, во всех этих бригадах проживают обучающиеся, которые доставляются школьными автобусом и газелью.

Большинство семей обучающихся проживает в центральной – 1-ой бригаде: 65,5% – в шаговой доступности от МБОУ ГСОШ, 34,5% – в близлежащих бригадах, которые обеспечены подвозом.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В процессе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-правовой документации школы по организации и осуществлению образовательной деятельности. МБОУ ГСОШ располагает необходимыми организационно-правовыми документами, соответствующими действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.

В МБОУ ГСОШ имеются необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процессов, реализацию образовательных программ, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности и охраны труда.

Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ в области образования.

Локальные акты представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, Управляющем совете, общем собрании трудового коллектива, и утверждены директором школы.

По мере необходимости разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.

Руководящие работники школы имеют высшее профессиональное образование, «Менеджмент в образовании», имеют квалификацию на соответствие занимаемой должности «руководитель». Директор успешно прошел аттестацию в 4 квартале 2020г. на соответствие с занимаемой должностью.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ ГСОШ

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ ГСОШ
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ ГСОШ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Схема 1. Схема системы управления МБОУ ГСОШ



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе, обеспечивающими государственно-общественный характер управления школой являются: управляющий совет, педагогический совет школы, общее собрание работников школы; общешкольный родительский комитет. Высшим органом самоуправления учреждения является Управляющий совет школы - коллегиальный орган самоуправления. Совет определяет пути развития ОУ, участвует в организации образовательного процесса, распределении стимулирующих выплат работникам школы. В МБОУ ГСОШ действует первичная профсоюзная организация, целью которой является представительство и защита профессиональных и социально-трудовых прав и интересов членов профсоюза. В организацию входят более 70% сотрудников ОУ.

Государственно-общественный характер в управлении учреждением обеспечивается Управляющим советом, который является коллегиальным органом, осуществляющим в соответствии с Уставом МБОУ «Гляденская СОШ» управленческие полномочия по решению и согласованию отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения, а также через расширение полномочий и активизацию деятельности Общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов и органов ученического самоуправления.

Деятельность всех структур, входящих в систему внутришкольного управления, регламентирована соответствующими нормативными документами.

Функции управления:

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;
- коррективная;
- информационно-аналитическая.

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)

Вопросу формирования структуры управления администрация школы в течение последних лет уделяет большое внимание.

Эта структура основана на системе профессионального сотрудничества, от функционирования к развитию управления образовательного учреждения.

Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

Педагогический совет.

Функции:

- выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

Совет профилактики правонарушений.

Функции:

- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ ГСОШ создано пять предметных методических объединений:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-научного цикла;
- объединение учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки;
- объединение классных руководителей.

Функции:

- создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, преемственности в обучении.

Общешкольный родительский комитет.

Функции:

- укрепление связи между семьей и школой;
- участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;
- организация питания в школе;
- организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Для организации и сопровождения УВП, школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами. Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно - правового обеспечения. В рамках Методического совета проведена экспертиза качества образовательной программы школы, в рамках административных совещаний проанализирована система качества преподавания по предметам на уровне начальной школы, основного общего образования и среднего общего образования. Через внутриучрежденческий контроль систематически ведётся оценка качества подготовки обучающихся к комплексной контрольной работе, Всероссийским проверочным работам при получении начального общего образования, основного общего образования, подготовка к основному государственному экзамену на уровне основного общего образования; подготовка к государственной итоговой аттестации при получении среднего общего образования. К решению любых выявленных проблем привлекаются педагоги, имеющие достаточный положительный опыт разрешения подобных вопросов. В рамках школьных методических объединений учителей вырабатываются общие максимально эффективные формы организации учебной деятельности, разрабатываются и апробируются учебно-методические материалы.

Общий контроль деятельности структур, входящих в систему, качества и реализации планов работы и протоколов Управляющего совета, педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний, родительского всеобща осуществляется администрацией школы, в том числе через внутришкольный контроль. При планировании работы учитываются результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля, мнение участников образовательных отношений.

Своевременно осуществлялась корректировка плана внутриучрежденческого контроля в ходе учебно-воспитательного процесса. В течение отчетного периода проводился контроль различного вида:

- классно-обобщающий (адаптация пятиклассников, обеспечение преемственности начального и основного образования; контроль эффективности использования учебно-лабораторного оборудования; система образовательной деятельности педагогического коллектива с 7 классами);
- тематический (проверка соответствия рабочих программ авторским программа по предметам, состояние преподавания естественно – научных дисциплин; качество работы кружков, секций, факультативных занятий, курсов по выбору, спецкурсов; соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках; контроль работы аттестующихся педагогов; соответствие ведения журнала действующему положению; состояние преподавания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО; объективность выставления четвертных оценок; предварительная расстановка педагогических кадров; подготовка учащихся 4 классов к переходу в основную школу; выполнение основных общеобразовательных программ и их практической части);
- предупредительный контроль: проверка качества заполнения классных журналов; соответствие размера мебели и ее маркировки группам роста учащихся; соответствие записей в журнале рабочим программам; контроль обучения школьников по коррекционной программе;
- персональный контроль: изучение работы аттестующихся учителей;
- административный контроль: контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов; выполнение практической части по предметам; контроль ведения портфолио учителя и классного руководителя;
- фронтальный контроль: проверка журналов, личных дел учащихся, другой документации.



Использовались такие формы контроля как беседа, наблюдение, анализ, посещение уроков, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, изучение документации. По результатам проверок составлялись справки, а обсуждение итогов контроля проводилось на педсоветах, на заседаниях МО, на совещаниях, в индивидуальных беседах. Микроклимат в школе удовлетворительный, конфликтные ситуации, возникающие между администрацией и учителями, учителями и учениками, учителями и родителями оперативно решались с привлечением Управляющего совета, председателя профсоюзного комитета, представителя совета трудового коллектива.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Структура органов управления МБОУ ГСОШ соответствует требованиям ст.26, 28 Федерального закона от 27 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективность управления образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, оказывает информационную, кадровую поддержку.

Все структуры органов управления соответствуют Уставу МБОУ ГСОШ, закреплены локальными актами школы, совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации, имеют планы работы на год, протоколы заседаний. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам единоначалия и коллегиальности с соблюдением основных прав всех участников образовательных отношений. Администрация школы, педагогический коллектив своевременно проходят аттестацию, курсовую подготовку.

Существующая система общественно-государственного управления в школе позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует проблема, которую необходимо решить в следующем году:

- дальнейшее формирование активной педагогической позиции родителей.

Необходимо расширить участие общественности в управлении школой, с целью обеспечения коллегиального поиска новых путей управления, которые способствовали бы инновационному развитию школы. И родители, и старшеклассники продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности практически всеми составляющими учебного процесса в школе. Родители наиболее высоко оценивают отношение учителей и администрации школы к ребенку и воспитательную работу, внеурочную деятельность школы. Учащиеся в наибольшей степени удовлетворены качеством получаемых знаний, взаимоотношениями с учителями, организацией и проведением школьных мероприятий.

План работы МБОУ ГСОШ за 2023 год выполнен в полном объеме, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления ОО.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	На начало года	На конец года
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	75	57

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.;	88	89
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17	15
<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>161</b>

**Таблица 3. Сравнительная численность учащихся за 2023 год**

Классы	Количество учащихся		Количество классов	
	На начало 2023г	На конец 2023г.	На начало 2023г	На конец 2023г.
1-4	75	57	8	6
5-9	88	89	5	5
10,11	17	15	2	2
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>161</b>	<b>15</b>	<b>13</b>

Классы	Количество классов комплектов		Средняя наполняемость	
	На начало 2023г	На конец 2023г.	На начало 2023г	На конец 2023г.
1-4	8	6	9	10
5-9	5	5	18	18
10,11	2	2	9	8
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

МБОУ ГСОШ реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; Приказ Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026
- основная образовательная программа дошкольного образования ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, обладающей модульным характером представления ее содержания, отраженном в конструировании основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.
- общеразвивающие программы внеурочной деятельности;
- дополнительные общеразвивающие программы.

**Таблица 4. Перечень программ, по которым обучаются дети – инвалиды.**

№п /п	Класс	Программа	Имеет статус инвалида (да, нет)	Успеваемость	С какого года обучается
1	1	Вариант I	Да - надомное	Не аттестована	С 1 сентября 2023г.
2	2	Вариант I	Да - надомное	Не успевает	Со 2 сентября 2023 г.
3	3	Вариант I	Да – надомное	успевает	Со 2 сентября 2020 г.
4	5	Общеобразовательная	Да - надомное	успевает	С 1 сентября 2019 г.
5	6	Вариант 6.3	Да - надомное	успевает	с 1 сентября 2017г, новое заключение ПМПК с 02.09.2020г.
6	7	Вариант II	Да - надомное	Не аттестуется	с 1 сентября 2016г, новое заключение ПМПК с 02.09.2020г.
7	7	Вариант 6.3	Да - надомное	успевает	с 1 сентября 2016г
8	8	Общеобразовательная	да	успевает	С 1 сентября 2016г.

**Вывод:** в течение учебного года произошло движение учащихся: снизилась численность на 29 человек. Причина выбытия – переезд родителей на новое место жительства, окончание обучения в школе, перевод в КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат». Итак: к концу 2023г. в МБОУ ГСОШ - обучается 162 человека.

В 2023 году контингент обучающихся был ожидаемым. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Кроме того, в школе наблюдается уход учащихся 9 класса в средние специальные учебные заведения, выпуск 11-классников. В течение учебного года классные руководители, учителя – предметники вели систематическую работу с разными группами обучающихся, результатом которой является отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.

#### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Гляденская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФООП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 97 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке МБОУ ГСОШ к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Гляденская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 22.08.2023 (протокол № 1), утверждены Приказом директора школы № 107 от 23 августа 2023 г., основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Гляденская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 03.03.2023 № 03-327).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 8744.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации ФООП, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России. При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ.

Цели основных образовательных программ школы:

\* Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; – обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников основной школы, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников средней школы, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Вывод:** с 1 сентября 2023 года внедрили федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Гляденская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФООП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Содержание и качество подготовки обучающихся в МБОУ «Гляденская СОШ» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам по основным образовательным программам.

Для реализации программного материала ОО обеспечено 100% необходимой учебной и методической литературой, рекомендованных и допущенных к использованию в учебном году. Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком ОО.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «МБОУ Гляденская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Физика», «Математика», «Химия», «Биология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Разработаны и включены в тематическое планирования классные собрания с родителями для объединения усилий государства и родительского сообщества, сформировать и внедрить в образовательный процесс уроки информационной безопасности, научить школьников безопасному поведению в Интернете, повысить их цифровую грамотность, усилить родительский контроль. Данные мероприятия будут планироваться и в последующие годы, т.к. Концепция будет действовать бессрочно.

**Вывод:** МБОУ «Гляденская СОШ» внедрила в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей, выполнив запланированные мероприятия, повысив цифровую грамотность обучающихся.



## Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Гляденская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году были пересмотрены рабочие программы на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. В МБОУ «Гляденская СОШ» используют только государственные информационные ресурсы, для полной и качественной реализации ООП, согласно требованию от 1 января 2023 года. (п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). Для этого Минпросвещения создало ФГИС «Моя школа», доступ к которой открыли 1 сентября 2022 года (приказ от 30.06.2021 № 396).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гляденская СОШ» выполнены на 36,7 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Гляденская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 7,5 процентов;
- родителей – 2,7 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Учителя МБОУ ГСОШ применяют электронные и цифровые образовательные ресурсы, когда реализуют основные и дополнительные общеразвивающие программы. В 2023 году Минпросвещения обновило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов приказом от 04.10.2023 № 738. Помимо электронных учебников в него теперь входят:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР. Самыми популярными в урочной и внеурочной деятельности стали: комплекты тренажеров по предметам; материалы для подготовки к ВПР; материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров.

Приняли участие в обучении по темам:

- «Цифровая образовательная среда: информационно-методическое и технологическое сопровождение учителей-предметников при реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» Методический профиль, проводимым КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имен Олега Ростиславовича Львова» 3 педагога;
- «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», на портале ООО «Инфоурок» - 1 педагог.
- «Цифровые технологии в управлении», проводимым КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имен Олега Ростиславовича Львова» - 1 педагог;
- «Технологии работы с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», в КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имен Олега Ростиславовича Львова» - 1 педагог;
- «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения» на портале ООО «Учи.ру» - 1 педагог
- «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» - 1 педагог

**Вывод:** цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» осваивается учителями школы, родителями и учениками. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). 8 педагогов (40%) прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

## Профили обучения

В 2023 году на основании анкетирования в 10 классе был сформирован профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный	0	5

В 2023 г. введены ПППК в 7, 9-11 классах.

### **Аналитическая справка по итогам анализа условий для открытия психолого-педагогических классов**

Тема: анализ условий, необходимых для реализации профильного учебного плана психолого-педагогической направленности.

Классы: 7-е, 9-11-ые. 10 класс, как профильный гуманитарный

Цель: создание класса психолого-педагогической направленности на основе гуманитарного профиля обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Исполнители:

- Кочеткова Т.С., заместитель директора по МР;
- Порфирьева И.Л., педагог-психолог.

Проведенные мероприятия:

1. Анализ кадровых ресурсов.
2. Анализ материально-технических и финансовых ресурсов.
3. Соглашение с педагогическим колледжем города Славгорода о сетевой форме реализации образовательной программы.
4. Создание проекта учебного плана гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности.

Результаты анализа условий для реализации профильного учебного плана психолого-педагогической направленности

1. Анализ кадровых ресурсов.

Всего в школе 21 педагог. Из них имеют высшую квалификационную категорию 6 человек (28,57%), первую – 6 человек (28,57%), соответствие занимаемой должности – 8 человек (38,1%), без категории – 2 человека (9,52%). Все педагоги, работающие в профилях обучения на уровне среднего общего образования, имеют высшую квалификационную категорию и опыт преподавания предметов на углубленном уровне (математика, физика, химия, биология, история, обществознание).

Все работники имеют необходимый уровень квалификации для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ ГСОШ. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Должностные инструкции работников МБОУ ГСОШ соответствуют профессиональному стандарту по должностям.

## 2. Анализ материально-технических и финансовых ресурсов.

Для ведения образовательной деятельности МБОУ ГСОШ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся, предусмотренной ФГОС СОО.

Во всех помещениях МБОУ ГСОШ, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый кабинет школы обеспечен столами для индивидуальной работы, компьютером для учителя с выходом в интернет для поиска информации, школьной доской, экраном с проектором (или интерактивной доской) с возможностью проецирования информации, видео-, аудиотехникой; местом для выставок ученических работ.

МБОУ ГСОШ располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

Таким образом, анализ кадровых и материально-технических ресурсов МБОУ ГСОШ позволяет сделать вывод о возможности организации в образовательной деятельности школы еще одного профиля обучения – гуманитарного психолого-педагогической направленности.

## 3. Организация сетевого взаимодействия.

В городе Славгороде имеется профильное среднее профессиональное учреждение – Славгородский педагогический колледж. На 2023/24 учебный год заключен договор о сетевом взаимодействии на предмет реализации части основной образовательной программы среднего общего образования (гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности).

## 4. Создание проекта учебного плана с профилем психолого-педагогической направленности.

Результаты мониторинга учащихся 7-9 классов по выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования с учетом имеющихся у МБОУ ГСОШ условий и ресурсов:

- технологический профиль – 8 человек (углубленные предметы – математика, физика);
- естественно-научный профиль – 10 человек (углубленные предметы – химия, биология);
- гуманитарный профиль (психолого-педагогической направленности) – 15 человек (углубленные предметы – история, обществознание);
- не планируют обучение в 10-м классе – 8 человек.

Вместе с тем результаты мониторинга показали, что у учеников школы есть потребность в гуманитарном профиле.

**Вывод:** МБОУ ГСОШ начало активное внедрение профилей. Ведется работа по подготовке будущих учителей, выявляя способности и талант. В работе ПППК нам помогает Славгородский педколледж. 10 класс становится гуманитарным.

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 7 (4,35%).

МБОУ ГСОШ реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Все дети с интеллектуальными нарушениями обучаются на дому, в привычной обстановке, учителя приходят в определенное время по расписанию, согласованному с родителями. Все учителя прошли курсы повышения квалификации, необходимые для работы с детьми.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, данные в таблице:

**Таблица 6. Курсы, пройденные педагогами за 2023 год для работы с детьми с ОВЗ**

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во педагогов
1	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	73ч.	5
2	«Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	36ч.	1
3	«Тьюторское сопровождение индивидуального маршрута обучающихся с ОВЗ»	16ч.	3
4	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73ч.	3

**Вывод:** Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя и педагог-психолог. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, которые помогают при составлении программ и работе с детьми. За 2023 год прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов (40%) по 4 различным тематикам. Некоторые учителя прошли курсы по 2-м - 3-м различным темам.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

**Таблица 7. Критерии организации внеурочной деятельности в МБОУ ГСОШ**

№ п/п	Критерий	Основание	Показатели оценки	Предмет экспертизы
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	<u>Пункт 24</u> ФГОС НОО-2021, <u>пункт 25</u> ФГОС ООО-2021, <u>пункт 17</u> ФГОС НОО второго поколения, <u>п. 18.2.2</u> ФГОС ООО второго поколения, <u>пункт 15</u> ФГОС СОО	Имеется	Рабочие программы
2	Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	<u>П. 31.1</u> ФГОС НОО-2021, <u>п. 32.1</u> ФГОС ООО-2021, <u>пункт 19.5</u> ФГОС НОО второго поколения, <u>пункт 18.2.2</u> ФГОС ООО второго поколения, <u>пункт 18.2.2</u> ФГОС СОО	Соответствует	Рабочие программы и планируемые результаты ООП НОО, ООО, СОО
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения содержат: * результаты освоения курса внеурочной деятельности; * содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; * тематическое планирование	<u>Пункт 19.5</u> ФГОС НОО второго поколения, <u>пункт 18.2.2</u> ФГОС ООО второго поколения, <u>пункт 18.2.2</u> ФГОС СОО	Соответствует	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения
4	Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения составлено с учетом рабочей программы воспитания	<u>Пункт 19.5</u> ФГОС НОО, <u>пункт 18.2.2</u> ФГОС ООО, <u>пункт 18.2.2</u> ФГОС СОО	Соответствует	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС // поколения
5	Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 содержат: • содержание курса внеурочной деятельности; • планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности; • тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов	<u>Пункт 31.1</u> ФГОС НОО-2021, <u>пункт 32.1</u> ФГОС ООО-2021	Соответствует	Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП по ФГОС-2021

6	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 содержат указание на форму проведения занятий	<u>Пункт 31.1</u> ФГОС НОО-2021, <u>пункт 32.1</u> ФГОС ООО-2021	Соответствует	Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП по ФГОС-2021
7	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 сформированы с учетом рабочей программы воспитания	<u>Пункт 31.1</u> ФГОС НОО-2021, <u>пункт 32.1</u> ФГОС ООО-2021	Соответствует	Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП по ФГОС-2021
8	Наличие утвержденного плана внеурочной деятельности	<u>Пункт 32.2</u> ФГОС НОО-2021, <u>пункт 33.2</u> ФГОС ООО-2021, <u>пункт 19.10</u> ФГОС НОО второго поколения, <u>пункт 14</u> ФГОС ООО второго поколения, <u>пункт 18.3.2</u> ФГОС СОО	Имеется	Планы внеурочной деятельности
9	Учет во внеурочной деятельности по ФГОС-2021 <u>Методических рекомендаций Минпросвещения</u>	<u>Письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03</u>	Учтены	Планы внеурочной деятельности, рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП по ФГОС-2021
10	Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) по ФГОС второго поколения	<u>Пункт 19.10</u> ФГОС НОО второго поколения, <u>пункт 13</u> ФГОС ООО второго поколения, <u>пункт 13</u> ФГОС СОО	Соответствует	Направления внеурочной деятельности в планах внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения
11	Разнообразие форм организации внеурочной деятельности с учетом потребностей обучающихся	<u>Пункт 19.10</u> ФГОС НОО второго поколения, <u>пункт 13</u> ФГОС ООО второго поколения, <u>пункт 13</u> ФГОС СОО	Имеется	Планы внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения

12	Результаты освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Пункт 31.2 ФГОС НОО-2021, пункт 32.2 ФГОС ООО-2021, пункт 19.5 ФГОС НОО второго поколения, пункт 18.1.3 ФГОС ООО второго поколения, пункт 18.2.1 ФГОС СОО	Имеется	Портфолио ученика, индивидуальный проект
13	Наличие и соответствие расписания занятий внеурочной деятельности требованиям ФГОС уровня образования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21	Пункт 20 приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21	Соответствует	Расписание занятий внеурочной деятельности
14	Реализация программ внеурочной деятельности в полном объеме	Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Соответствует/не соответствует	Журналы учета выполнения рабочих программ
15	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	Пункт 34.1 ФГОС НОО-2021, пункт 35.1 ФГОС ООО-2021, пункт 21 ФГОС НОО второго поколения, пункт 20 ФГОС ООО второго поколения, пункт 21 ФГОС СОО	Удовлетворяет	Анкеты, опросы
16	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	Пункт 35 ФГОС НОО-2021, пункт 36 ФГОС ООО-2021, пункт 25 ФГОС НОО второго поколения, пункт 24 ФГОС ООО второго поколения, пункт 24 ФГОС СОО	Имеется, соответствует	Материальная база, личные дела педагогов

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гляденская СОШ» позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в ОУ организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;



- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Выбор направлений развития личности и часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и учебных исследований и т.д.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Образовательная программа основного общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа».

Программа отражает интересы, запросы учащихся и их родителей (законных представителей) направлена на выполнение социального заказа на получение образования. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ ГСОШ.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь ЛДПД «Радуга», летней досуговой площадки «Планета детства».

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Цель проекта - сформировать взгляды, убеждения, ценностные ориентиры и приоритеты у обучающихся на основе национальных базовых ценностей и направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Темы и содержание всех занятий разрабатываются на федеральном уровне для разных возрастных групп: с учетом возрастных особенностей детей и подростков Основной формат внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися.

Для каждой возрастной группы разрабатывается полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя, видеоролик, интерактивные задания, презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Реализация данного проекта способствует восполнению потребности в общении детей и взрослых, позволяет решать основные воспитательные задачи, формировать традиционные духовно-нравственные ценности, а также дает возможность ребятам задуматься о смыслах и правильных оценках происходящих вокруг них событий.

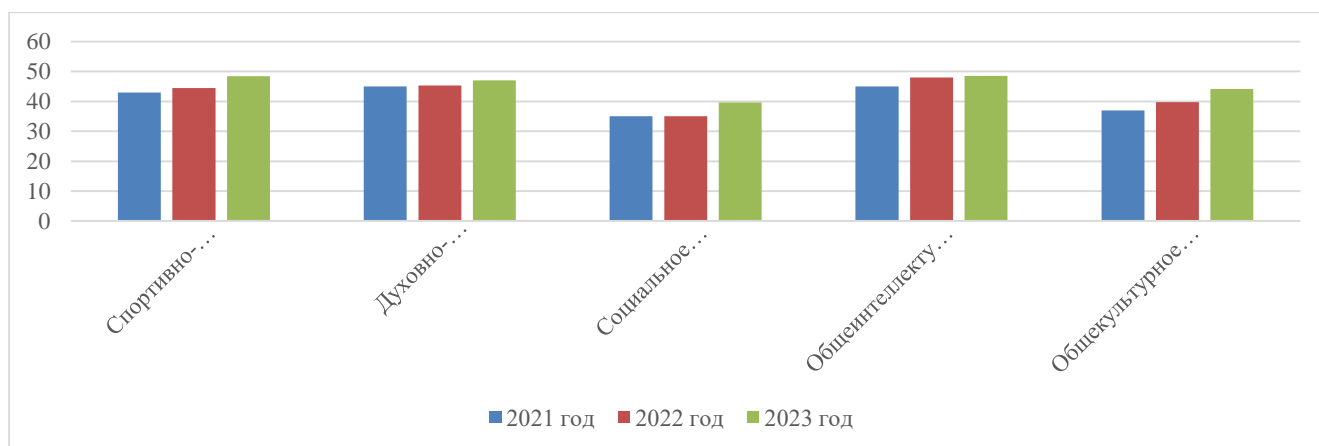
На сайте Академии Минпросвещения России функционирует раздел "Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей" (<https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/>), на котором осуществляется информирование педагогических работников об актуальных методических материалах, размещены архивные материалы, видеолекции.

ФГАУ ДПО "Академия Минпросвещения России" созданы и регулярно обновляются Телеграм-канал "Разговоры о важном" ([https://t.me/razgovory\\_o\\_vazhnom](https://t.me/razgovory_o_vazhnom)) и канал "Разговоры о важном" в учебном профиле "Сферум" в VK-Мессенджере (<https://quick.apipro.ru/q/0O5MlzDn>).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители МБОУ ГСОШ.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Эти занятия важны для обучающихся, они помогают увидеть разнообразие профессий, перспективы будущего страны и соответственно учащихся; узнать развитие отраслей народного хозяйства и их значение.

**Диаграмма 1. Направления внеурочной деятельности, которые осваивали обучающиеся**



Видно, что направления внеурочной деятельности интересны обучающимся и их родителям (законным представителям) примерно в равных соотношениях, за три последних года замечен небольшой, но все-таки рост посещений занятий внеурочной деятельности в МБОУ ГСОШ. Возрастает интерес к общекультурному направлению, это не может не радовать. С появлением внеурочной деятельности по овладению кунг-фу, возрос интерес и к спортивно-оздоровительному направлению. «Разговор о важном» и движения «Орлята России», «Движения первых» увеличили количество желающих посещать занятия внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.

**Таблица 8. Для анализа ООП по ФГОС второго поколения**

Направление	Название курса	Руководитель
Общекультурное	«Читательская грамотность»	Гроо О.В.
	«Музыкальный театр»	Капурина А.П.
	«Изобразительное искусство»	Конова А.Ф.
	«Музыкальный калейдоскоп»	Капурина А.П.
Общеинтеллектуальное	«Мир информатики»	Нейфельдт А.П.
	«Робототехника»	Нейфельдт А.П.
	«Функциональная деятельность»	Кл. руководители
Социальное	«Мир профессий»	Бобрышева Е.А.
	«Профорентация»	Кочеткова Т.С.
	«Россия - мои горизонты»	Кл. руководители 6-11 классы
	«Психологическая азбука»	Порфирьева И.Л.
	«Тропинка к своему "Я"»	Порфирьева И.Л.
Спортивно-оздоровительное	«Спорт – наша жизнь»	Корниенко В.А.
	«Легкая атлетика»	Корниенко В.А.
	«Шахматы в школе»	Фатхуллина А.А.
	«Кунг-фу»	Кошман М.А.
Духовно-нравственное	«Разговор о важном» <b>Коммуникативная деятельность</b>	Кл. руководители
	«Орлята России»	Молоканова Н.С. Калинкович Ю.Н.

При неблагоприятных погодных условиях в МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа» осуществляется внутренняя модель дистанционного обучения.

**Вывод.** содержание и качество подготовки обучающихся в МБОУ «Гляденская СОШ» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам по основным образовательным программам. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в объединениях и секциях при школе. Деятельность школы по профессиональному самоопределению учащихся поставлена на хорошем уровне.

Рекомендуется на следующий учебный год продолжить информационно-консультативную работу для учащихся и родителей с привлечением специалистов, разнообразить виды просветительской работы;

- школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне;

- деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

При неблагоприятных погодных условиях в МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа» осуществляется внутренняя модель дистанционного обучения.

## Воспитательная работа

Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся в МБОУ ГСОШ «Шаги» опирается на результаты исследований возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, анализ психолого-педагогических подходов к формированию социального и личностного развития учащихся юношеского возраста, разработанных в России и за рубежом в XX – начале XXI веков. В программе отражены условия и ресурсы (в том числе, информационные), обеспечивающие достижение планируемых результатов, основные характеристики системы управления воспитательным процессом в образовательном учреждении.

Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и других общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основными задачами программы на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- формирование у старшеклассников готовности к самореализации, жизненному самоопределению на основе присвоения ими гуманистических духовно-нравственных ценностей, развития социальной компетентности, гражданской позиции, правовой и политической культуры;

- содействие формированию актуального социального опыта, самовоспитанию учащихся, формированию у них потребности в саморазвитии, самообразовании, личностном росте; стремления к активному участию в реализации государственной стратегии социально-экономического развития страны.

В решении задач воспитания и социализации родителями и обучающимися МБОУ ГСОШ «Шаги» отмечаются следующие потребности, которые нельзя оставлять без внимания:

- потребность в высоком качестве интеллектуального и творческого ресурса для настоящего и будущего самоопределения и самореализации ребенка, потом - подростка;

- необходимость интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, а также субъектов образования, консолидации действий представителей образовательной и культурной сфер села, района;

- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество воспитания;

- потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей.

Родители, обучающиеся, общество формулируют социальный заказ ОУ как определенную систему требований, соответствие которым обеспечит эффективное МБОУ ГСОШ в решении важнейших задач в воспитании и духовно-нравственном развитии.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности старшеклассника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом и направленного на благо других людей;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- укрепление у старшеклассника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у юношей и девушек первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание учащимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, культурно-регионального сообщества, этнической общности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении социально ориентированных проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества, устойчивого и успешного развития личности;
- формирование у старшеклассника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, о продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- укрепление заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание культурно-исторических и этнических традиций российской семьи.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Организация воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, навыков гражданского самовоспитания

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнёрство»; «Профориентация»
- вариативные – «Точка роста»; детские общественные объединения: «РДШ», волонтерский отряд «Дорогою добра», Школьный спортивный клуб «Атлет», «ВПК «Вымпел»».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия;
- трудовые операции;
- благотворительные ярмарки;
- экологические десанты;
- выпуск газет;
- участие в днях единых действий;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Молокановой Н.С.; Синогейкиной Е.Т., Гроо О.В., Черниковой Н.А., Фаст Г.П., Пантелеевой Е.А., Арне Н.С., Зубовой И.Н., Кочетковой Т.С.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гляденская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Вымпел"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В 2023 году в школе проведено:

\* 9 общешкольных мероприятий: «День Знаний», «Золотая осень», «День матери», «Новый год», «День интернационалиста», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»

\* 8 единых классных часов: «Крепка семья – крепка держава», «В здоровом теле – здоровый дух», «Алтайский край навек делами славится», «А много ли мы знаем о победе?», «Кто такой патриот?», «Путешествие по родному краю», «Права и обязанности человека», «Вредным привычкам - нет!»

\* 9 акции гражданско-патриотической направленности: «Соберём ребенка в школу», «Спасибо учителю!», «Помоги птицам зимой», «Снежный десант», «Письмо солдату», «Посылка солдатам», «Трудовой десант», «Окно Победы», «Бессмертный полк»

В 2023 году в школе создан военно-патриотический клуб «Вымпел». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница»
- военно-полевые сборы
- биатлон
- стрельбы

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (протокол заседания инициативной группы от 20.02.2023г. №1). Активистами ячейки являются 22 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Капурина А.П.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения», плана работы регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Алтайского края.

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились в(во):

- Всероссийские проекты РДДМ «Развитие детского туризма и путешествий «Открой страну Первым»», «Первая помощь от Первых», «Клуб Первых»;
- участие в форуме «Будущее за нами!/Тебе решать!»;
- мероприятиях, посвященные Международному женскому дню, Дню воссоединения Крыма с Россией, ко Дню учителя, ко Дню пожилого человека;
- участвовали в творческом конкурсе «Славим педагогов мы своих», «Читаем сказки вместе»;
- мероприятиях: 200-летие К.Д. Ушинского, лидеры 21 – го века, 100-летие Зои Космодемьянской;
- Всероссийской акции «Талисман добра», «Наставники мастеров»;
- приняли участие в акциях: «День космонавтики», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ко Дню государственного флага РФ», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Подарок для мамы»;
- провели флешмоб «Зарядка», «Танцевальный флешмоб ко Дню России»;
- Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418», в интеллектуальной наставнической игре «Герб Отечества»; участие в 6 окружном Слете волонтерских объединений Славгородского округа.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Гляденская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 7, 9–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. МБОУ ГСОШ реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме.



План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Гляденская СОШ» для участия обучающихся 7, 9-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по методической работе Кочеткова Т.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 7, 9–11-х классов, педагог-психолог Порфирьева И.Л.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 7, 9–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Педагогический колледж г.Славгорода;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессионалитета, Дне открытых дверей;
- проводимые интернет-занятия и творческие задания партнером;
- очные занятия со школьниками, назначенными работниками-партнерами.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 7, 9–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

**Таблица 9. Профориентационные мероприятия**

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 7, 9–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по МР Кочеткова Т.С.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 7, 9–11-х классов. Приняли участие в диагностике 92% обучающихся 7, 9–11-х классов	Педагог-психолог Порфирьева И.Л. классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Порфирьева И.Л.
06.10.2023	День самоуправления	Заместитель директора по УВР и кл. руководитель 11 класса: Зубова И.Н.
02.10.2023 – 14.10.2023	Выставка творческих работ «Славим педагогов мы своих»	Конова А.Ф. и кл. руководители
21.10.2023	КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» организовал 21.10.2023г., в Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» мероприятия, в которых приняли участие учащиеся 7 класса	Заместитель директора по МР Кочеткова Т.С.
18.12.2023	КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» организовал интернет-занятие «Развитие личности. Ресурсы человека» 7, 9–11-х классов.	Пуговкина О.Д.

Раз в неделю проходят внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты», которые помогают обучающимся сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Вывод:** Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Работа с родителями

Успех воспитательной деятельности учителя во многом зависит от тесного содружества его с родителями учащихся.

В нашей школе постоянно проходит информирование родителей (законных представителей) о правах и обязанностях обучающихся, ответственности родителей в сфере образования проводится через классные и общешкольные родительские собрания, через деятельность Управляющего Совета школы, а также на официальном сайте школы, выставляет информацию в АИС «Сетевой город. Образование»; использует информационные стенды в доступных для родителей (законных представителей) учащихся местах школы.

В рамках реализации программы по семейному воспитанию в школе применяются продуктивные методики и технологии организации по семейному воспитанию: тематические классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания с привлечением представителей различных организаций (ГИБДД), Совет школы.

Ежегодно составляется план работы с семьями, который предусматривает различные мероприятия: проведение рейдов совместно с органами опеки и попечительства, участковым, оказывается помощь малообеспеченным семьям в подготовке к школе, индивидуальные консультации с родителями учащихся «группы риска» и т.д.

В планах проведения воспитательных мероприятий в школе и в классах запланированы и проводятся различные мероприятия с участием родителей (законных представителей) такие как: Урок Знаний, Новый год, выпускные вечера и т.д.

Основной задачей социальной службы школы является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах воспитания детей.

Для решения социальных проблем, а также при разрешении конфликтных ситуаций были использованы методы индивидуального и семейного консультирования. Регулярное посещение неблагополучных семей, разъяснение правовых норм дают положительные результаты.

Осуществляется психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

С опекунами налажен постоянный контакт, оказывается помощь по решению внутрисемейных проблем. По результатам обследования составлены акты контрольного обследования, которые предоставлены в Органы опеки и попечительства главному специалисту по опеке и попечительству над детьми и сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей при администрации Благовещенского района.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжает вести свою работу Совет профилактики. Наблюдается положительная динамика работы классных руководителей, их своевременное участие в воспитании обучающихся класса и индивидуальных беседах с родителями. Дважды в год проводятся межведомственная акция «Вернем ребенка в школу».

В целях повышения эффективности мер по правовому воспитанию несовершеннолетних в МБОУ ГСОШ разработан план мероприятий, обеспечивающий комплексный подход к правовому воспитанию по направлениям:

- обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к правовой информации;
- формирование осознанного законопослушного поведения,
- формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам;
- формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства.

Наличие в плане работы образовательной организации мероприятий с участием родителей.

Работа с родителями традиционно построена на двух уровнях: общешкольном и классном.

В течение учебного года каждый классный руководитель проводит профилактическую работу с семьями обучающихся.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы. Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений. Наличие именно общих целей — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под общими ценностями в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса. Выявление общих ресурсов — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно программе «Школы ответственного родительства». Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Общешкольные и классные родительские собрания проводились 1 раз в четверть и по необходимости. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся учителями – предметниками, администрацией школы.

Учителя-предметники знакомили родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Классные руководители привлекали родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями несовершеннолетних учащихся, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Система «Сетевой край. Образование» – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе. Все мероприятия с участием родительской общественности отражаются в Плане работы ОУ через:

- План воспитательной работы ОУ;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План общешкольного родительского собрания;
- План Совета профилактики.

В ОУ реализуются меры социальной защиты обучающихся в рамках деятельности ППМС службы: изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет, патронаж и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, воспитывающих детей, находящихся под опекой.

Для детей организовано горячее питание. Горячим питанием в 2023 году было охвачено 100%, обучающихся начальных классов, среднего и старшего звена - 100%,. Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Утверждены Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32). В течение года работала бракеражная комиссия. Комиссия в течение года проводила бракераж готовой продукции, следила за качеством приготовленных блюд. Ею был разработан режим организованного питания учащихся, согласно Положения об организации питания в школе. В течение года проводился мониторинг организованного питания учащихся. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

**Вывод:** работа с родителями (законными представителями) в 2023 году прошла удовлетворительно, в рамках партнерства и сотрудничества. Многие родители (законные представители) помогали классным руководителям в организации классных и общешкольных мероприятий.

## Дополнительное образование

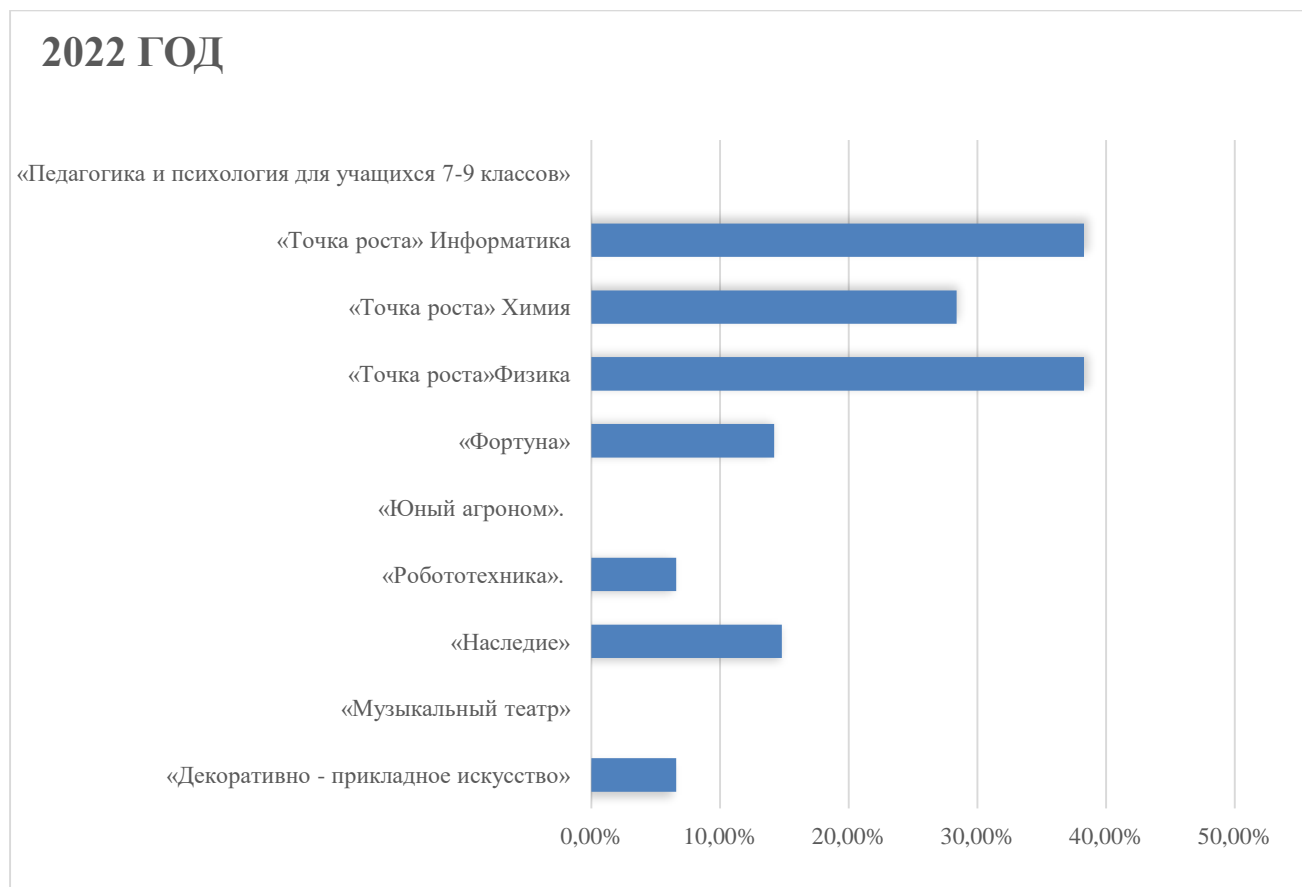
Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 64 процента.

**Таблица 10. Охват учащихся дополнительным образованием в 2023 году**

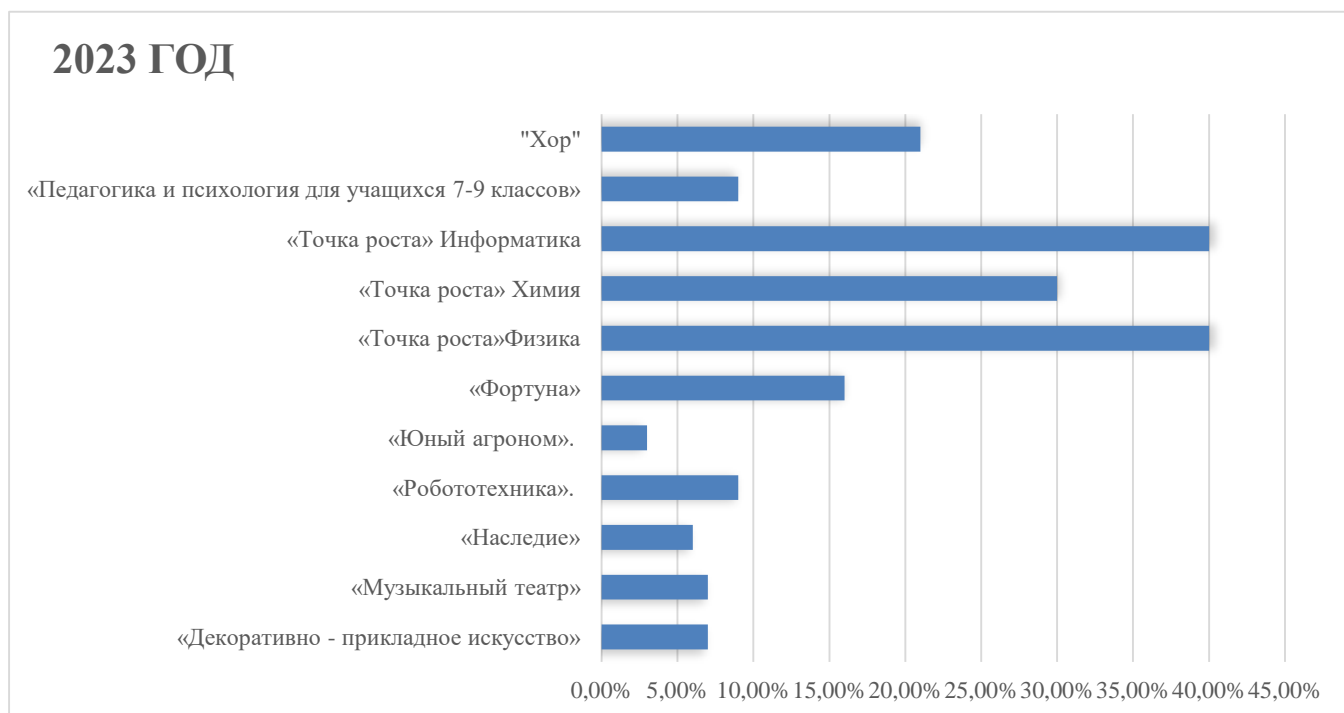
Направление	Название курса	Руководитель
Общекультурное	«Декоративно - прикладное искусство»	Конова А.Ф.
	«Музыкальный театр»	Капурина А.П.
	«Хор»	Капурина А.П.
	«Наследие». <b>Художественная направленность</b>	Капурина А.П.
Общеинтеллектуальное	«Робототехника». <b>Техническая направленность</b>	Нейфельдт А.П.
	«Точка роста»	Зубова И.Н. Виноградова Т.Н. Фатхуллина А.А. Нейфельдт А.П.
	«Юный агроном». <b>Естественнонаучная направленность</b>	Виноградова Т.Н.
Социальное	«Педагогика и психология для учащихся 7-9 классов»	Пуговкина О.Д.
Спортивно-оздоровительное	«Фортуна». <b>Туристско-краеведческая направленность</b>	Корниенко В.А.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в диаграмме.

**Диаграмма 2. Охват учащихся дополнительным образованием в 2022 году.**



**Диаграмма 3. Охват учащихся дополнительным образованием в 2023 году для сравнения с 2022 годом.**



Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 45 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 6 процентов и составила 51 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В МБОУ ГСОШ с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель театральной студии – педагог Капурина А.П. Под её же руководством начал работу школьный хор. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения музыкальных мероприятий, квестов, спортивных соревнований с участием школьников;
- актовый зал, использующийся для концертов, праздников, собраний, деловых встреч с участием школьников, родителей, учителей;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий;
- экран, штатив.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведены следующие мероприятия:

- участие в муниципальных конкурсах;
- участие в акциях патриотической направленности;
- участие в написании писем солдату, сбору и отправке посылок;
- участие в школьных и сельских мероприятиях.

Художественная студия работает на первый год, состав стабилен, участвуют в конкурсах школьного, муниципального и краевого масштаба. Работы ребят оцениваются по достоинству, имеются призовые места.

Набирает работу «Юный агроном», главная работа – оформление школьного участка, уход за насаждениями, пока, в осенний и зимний период: подготовка семян, разработка эскиза.

Обучающиеся МБОУ ГСОШ с удовольствием посещают спортивные клуб, секции. Есть основной состав, который выезжает на соревнования в район. Внутри школы проходят соревнования по волейболу, проводятся игры «Весёлые старты».

**Таблица 11. Мероприятия первого полугодия 2023/24 учебного года**

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Золотая осень»	Актальный зал	29.09.2023 12:00	Школьный театр
2	«День учителя»	Актальный зал	05.10.2023 12:00	Хор Школьный театр
3	«День пожилого человека»	ДК (участие в концерте)	25.10.23	Хор Школьный театр
4	«День народного единства»	ДК (участие в концерте)	04.11.23	Хор Школьный театр
5	«День матери»	Актальный зал	30.11.23 07.12.23	Хор Школьный театр
6	«День конституции»	Спортивный зал - акция	12.12.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 23 человека, активисты школьного театра
7	Новогодние праздники	Спортивный зал	27.12.23 28.12.23 29.12.23	Школьный театр, старшеклассники – актив школы, родители

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Дети с удовольствием приходят на репетиции, выступают перед публикой, становятся более уверенными в себе, открытыми.

## Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Гляденская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Благовещенского района. Так, школа:

- закупила рециркуляторы передвижные и для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Гляденская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Вывод:** данные мероприятия привели к тому, что снизился процент заболеваемости, в частности: простудных, соответственно посещаемость обучающихся повысилась, материал учебный усваивался в полном объеме.

### Выводы и рекомендации по разделу:

В 2023 году контингент обучающихся был стабильным. Движение обучающихся происходило по объективным причинам.

с 1 сентября 2023 года внедрили федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Гляденская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся в МБОУ «Гляденская СОШ» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам по основным образовательным программам.

МБОУ «Гляденская СОШ» внедрила в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей, выполнив запланированные мероприятия, повысив цифровую грамотность обучающихся. Цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» осваивается учителями школы, родителями и учениками.

МБОУ ГСОШ начало активное внедрение профилей.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя и педагог-психолог.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в объединениях и секциях при школе. Деятельность школы по профессиональному самоопределению учащихся поставлена на хорошем уровне.

Рекомендуется на следующий учебный год продолжить информационно-консультативную работу для учащихся и родителей с привлечением специалистов, разнообразить виды просветительской работы;

- школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне;

- деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

На основании этих данных анкет обучающихся и их родителей, педагогов можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа с родителями (законными представителями) в 2023 году прошла удовлетворительно, в рамках партнерства и сотрудничества. Многие родители (законные представители) помогали классным руководителям в организации классных и общешкольных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.



#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ ГСОШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ ГСОШ.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В понедельник:

- начало линейки в 8.15 с поднятием Государственного флага под гимн РФ
- в 8.30 – кл.час «Разговор о важном»
- в 9.00 – начало 1—го урока, длительность уроков по 35 минут.

В пятницу:

- в 8.30 – кл.час «Россия – страна горизонтов»
- в 9.00 – начало 1-го урока.

Образовательная деятельность в МБОУ ГСОШ осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 12. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В МБОУ ГСОШ режим образовательной деятельности соответствует нормам СанПиН. Подвоз детей осуществляется по графику.

Во время рабочего дня предусмотрены большие перемены для обеда и отдыха.

После уроков учеников развозят по бригадам по графику.

После обеда, в 17.00, ребят привозят на «Точку роста», занятия дополнительного образования, внеурочные мероприятия по вторникам и четвергам.

Таким образом: каждый обучающийся получил возможность посещать урочные и внеурочные мероприятия.

При неблагоприятных погодных условиях в МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа» осуществляется внутренняя модель дистанционного обучения.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года и 2022/23 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 13. Статистика показателей за 2022/23 год в сравнении с 2021/22 годом обучения**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	191	179
	– начальная школа	81	75
	– основная школа	92	87
	– средняя школа	18	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4	2
	– начальная школа	4	2
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем образовании	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили МБОУ ГСОШ с аттестатом особого образца:	1	0
	– в основной школе	1	0
	– в средней школе	2	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Ученики оставлены на второй год по разным причинам:

- по заявлению родителей из-за серьезного заболевания ребенка;
- решение ПМПК – изменение программы АООП;
- условный перевод, но сдать необходимый материал ученики не смогли.

По сравнению с 2021/22 уч.г. в 2022/23 уч.г. количество таких детей сократилось вдвое. К сожалению, обучающихся, окончивших школу в 2023 году с аттестатом особого образца не добавилось. При этом, сократилось и количество обучающихся МБОУ «Гляденская СОШ» по объективным причинам: переезд родителей, окончание учебного заведения; перевод в КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат» по решению районного заседания ПМПК.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен ы условно		
				Всего							Из них н/а		
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	23	20	87	8	3	3	1	2	1	0	0	2	9
3	13	13	100	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0
4	25	24	96	11	4	2	8	0	0	0	0	0	0
Итого	61	57	93	27	4	5	1	2	0	0	0	2	0

**Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен ы условно		
				Всего							Из них н/а		
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	12	12	100	7	5	0	0	0	0	0	0	0	0
3	25	24	96	11	4	3	1	1	4	0	0	1	4
4	19	17	90	7	3	0	0	1	0	0	0	0	0
Итого	56	53	95	25	4	3	5	2	4	0	0	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процентов.

**Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	17	13	77	3	18	5	29	0	0	3	18	3	18
6	19	16	84	8	42	0	0	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	19	19	100	3	16	3	16	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	87	80	92	24	28	8	9	0	0	3	4	0	4

**Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	20	17	85	10	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	19	17	90	5	26	0	0	2	11	0	0	2	11
7	18	18	100	3	17	2	11	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	8	42	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	92	87	95	30	32	3	3	2	2	0	0	2	2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6 процентов.

**Таблица 18. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	5	71	2	29	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	8	51	4	25	0	0	0	0	0	0

**Таблица 19. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	10	10	100	7	70	1	10	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	6	86	2	25	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	13	72	3	17	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году была стабильной, как и в 2022 году - 100 процентов.

В 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 21 процент, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 8 процентов.

## Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 20. Общая численность выпускников**

	2021/22 уч.г.		2022/23 уч.г.	
	9-е классы	11-е классы	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	19	8	16	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	19	8	16	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	19	8	16	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	19	8	16	7

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Гляденская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года практически не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на 0,5 процентов по русскому языку, понизилось на 0,2 процента по математике.

**Таблица 21. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	0	3,06	100	100	3,70
2021/2022	100	0	3,16	100	100	3,58
2022/2023	100	0	3,0	100	0	3,25

Также выпускники 9-ого классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 22. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	0	2,86	100
Биология	2	0	3	100
Информатика и ИКТ	4	0	3	100
Литература	1	0	3	100
География	15	0	3,2	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники МБОУ ГСОШ успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не выдавался.

**Таблица 23. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100	19	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	5,26	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	52,9	8	42,1	7	43,75
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100	19	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

**Таблица 24. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

Предмет	Средний балл		
	край	район	МБОУ ГСОШ
Русский язык	65,41	62,67	49,7
Математика профильная	50,81	59,93	-
Физика	51,69	67	-
Химия	55,53	52,78	18,5
Биология	47,58	56,38	44,00
История	54,63	58,62	-
География	54,66	61	-
Англ.язык	64,97	67,75	-
Немецкий язык	55,87	88	-
Обществознание	53,23	50,96	23,00
Литература	61,07	74,50	53,00
Математика базовая	3,98	4,19	4.00
Информатика и ИКТ	57,15	55,71	-

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 25. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году в МБОУ ГСОШ**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	42,86

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-х классов справились с экзаменом.

**Таблица 26. Результаты ЕГЭ по русскому языку в МБОУ ГСОШ**

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,3
Средний тестовый балл	49,7

В 2023 году ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 4.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.



Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов этот экзамен сдавали в самые жаркие дни.

**Таблица 27. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года в МБОУ ГСОШ**

Учебный год	Математика			Русский язык	
	базовая	профильная	ГВЭ	основной	ГВЭ
2020/2021	5 чел. – 3,9	2 чел. – 36,50	4 чел. – 3,00	6 чел. - 59,5	5 чел. – 3,00
2021/2022	7 чел. – 4,14	1 чел. – 27,00		8 чел. - 58,00	
2022/2023	7 чел. - 4,00	0 чел.		7 чел. - 49,7	

В 2020/21 уч.году было предложено обучающимся выбрать экзамен ГВЭ по математике и по русскому языку. 11-тиклассники МБОУ ГСОШ воспользовались такой возможностью.

**Таблица 28. Сравнительная таблица среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за три года в МБОУ ГСОШ**

Предмет	Ср. балл МБОУ ГСОШ		
	2021	2022г	2023
Русский язык	59,5 / ГВЭ - 3	60,16	49,70
Математика профильная		36,5	
Математика базовая	ГВЭ - 3	4,05	4,00
Физика		51,67	
Химия	41	53,13	18,50
Информатика		51,67	
Биология	35	48,78	44,00
История	34		
Английский язык	20		
Немецкий язык		94	
Обществознание	39,5	55,47	23,00
Литература	54,5	55,13	53,00
География		55,80	

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся различные предметы, но в 2023 году биологию и химию выбрали те ученики, которые решили поступать в медицинский колледж. Некоторые не выбрали предметы, им для поступления хватило основных: математика и русский язык. Только один выпускник собирался поступать в вуз, но набрать нужное количество баллов не смог.

В таблице видно, что успеваемость по некоторым предметам не достигла 100% успеваемости.

Стало заметно за последние годы, что выпускники МБОУ ГСОШ выбирают в дальнейшем получить не высшее образование, хотят скорее получить профессию, чтобы быстрее стать самостоятельным, независимым от родительских денег.

Нельзя не учитывать погодные условия. В дни экзаменов за окном и в классах было очень жарко, работоспособность была минимальная.

**Таблица 29. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7	0	49,7	100
Математика (базовый уровень)	7	100	4,00	100
Химия	2	0	18,5	0
Биология	1	0	44,00	100
Обществознание	2	0	23,00	0
Литература	1	0	53,00	100

Все выпускники 11-х классов завершили учебный год и получили аттестаты.

**Таблица 30. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	0	1	2	0

Аттестат особого образца (9 класс)				
2019	2020	2021	2022	2023
0	1	0	1	0

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали уровень успеваемости по результатам ГИА по всем предметам. 11-классники не сдали экзамены по химии и обществознанию.
2. По ГИА-9 средний балл 3 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по русскому языку – 49,7.

**Рекомендации:**

1. Вести работу над разъяснениями о необходимости образования, в любой отрасли народного хозяйства, да и в стране в целом, нужны грамотные специалисты.
2. Нельзя надеяться, что если трудно дается предмет, то ему нужно уделить больше внимания, а с остальными легко будет справиться на ЕГЭ. Необходимо одинаково распределить время занятий на каждый предмет.
3. Продолжать проводить консультации по предметам.

## Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

### Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2023 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 17 обучающихся.

**Таблица 31. Результаты обучающихся школы в 2023 года**

Уровень сформированности и читательской грамотности, 8 класс	Итоги		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	Количество проверенных учителей и работ обучающихся	%	Количество проверенных учителей и работ обучающихся	%	Количество проверенных работ учителями обучающихся	%	Количество проверенных работ учителями обучающихся	%	Количество проверенных работ обучающихся	%	Количество проверенных работ обучающихся	%
Образовательная организация	44	0,18	1	0	1	0	4	0,02	19	0,08	19	0,08
	44	100	1	2,27	1	2,27	4	9,09	19	43,18	19	43,18
Уровень сформированности и математической грамотности, 8 класс	Итоги		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
МБОУ «Гляденская СОШ»	16	0,09	1	0,01	7	0,04	2	0,01	6	0,03	-	-
	16	100	1	6,25	7	43,75	2	12,50	6	37,50	-	-

Мероприятие	Итого					Математическая грамотность					Читательская грамотность				
	Количество выполненных работ обучающимися	Количество проверенных работ обучающимися	Доля выполненных работ (%) от выполненных работ обучающимися	количество проверенных работ обучающимися	Доля проверенных работ (%) от выполненных работ обучающимися	Количество выполненных работ обучающимися	Количество проверенных работ обучающимися	Доля выполненных работ (%) от выполненных работ обучающимися	количество проверенных работ обучающимися	Доля проверенных работ (%) от выполненных работ обучающимися	Количество выполненных работ обучающимися	Количество проверенных работ обучающимися	Доля выполненных работ (%) от выполненных работ обучающимися	количество проверенных работ обучающимися	Доля проверенных работ (%) от выполненных работ обучающимися
МБОУ «Гляденская СОШ»	47	31	65,96	8	25,81	20	20	100	6	30	27	11	40,74	2	18,18
	47	31	65,96	8	25,81	20	20	100	6	30	27	11	40,74	2	18,18
Вид грамотности	Итоги					Естественнонаучная грамотность					Читательская грамотность				
МБОУ «Гляденская СОШ»	Количество выполненных работ обучающимися	количество проверенных работ обучающимися	Доля проверенных работ (%) от выполненных работ обучающимися			Количество выполненных работ обучающимися	количество проверенных работ обучающимися	Доля проверенных работ (%) от выполненных работ обучающимися			Количество выполненных работ обучающимися	количество проверенных работ обучающимися	Доля проверенных работ (%) от выполненных работ обучающимися		
	16	0		0		16	0	0			-	-		-	
	16	0		0		16	0	0			-	-		-	

**Таблица 32. Результаты обучающихся школы 9 класса в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2023 года**

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	МБОУ ГСОШ	РФ	МБОУ ГСОШ	РФ	МБОУ ГСОШ	РФ
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	0%	15%	14,29%	19%	25%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	29,41%	7%	7,14%	11%	6,25%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 33.

**Таблица 33. Распределение обучающихся по уровням**

Грамотность	Класс	Уровни грамотности						
		Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	9	0%	0%	0%	5,88%	11,76%	52,94%	29,41%
Математическая грамотность	9	0%	0%	14,29%	7,14%	71,42%	0%	7,14%
Естественно-научная грамотность	9	0%	0%	25%	43,75%	12,5%	12,5%	6,25%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

## Результаты ВПР

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году», Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.02.2023 №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году» в МБОУ СОШ с. Глядень в соответствии с графиком проведения прошли ВПР.

Согласно локального документа образовательной организации в написании мониторинговых работ приняли участие обучающиеся 4-8 классов:

- обучающиеся 4 класса писали ВПР по каждому из учебных предметов – «математика», «русский язык» и «окружающий мир»;
- обучающиеся 5 класса – «математика», «русский язык», «история», «биология»;
- обучающиеся 6 классов писали ВПР по обязательным предметам «математика», «русский язык», а также «обществознание» и «биология» на основе случайного выбора;
- обучающиеся 7 класса в штатном режиме писали проверочную работу по предметам «математика», «русский язык», «английский язык», «немецкий язык»; предметы по выбору: «физика» и «история»;
- ВПР по предметам «математика» и «русский язык» проводился в 8 классе, по предметам «история» и «физика» - на основе случайного выбора;
- обучающиеся 11 класса приняли участие в написании ВПР по следующим предметам: «история», «биология», «география», «химия», «физика», «немецкий язык», «английский язык».

Цель проведения: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в МБОУ «Гляденская СОШ» назначен заместитель директора по МР: Кочеткова Т.С.

В сроки, установленные Рособрнадзором, были получены соответствующие ключи для входа в систему ФИС ОКО, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

**Таблица 34. Анализ прошедших ВПР 2023 года по русскому языку и математике**

№	Наименование оценочной процедуры	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. по журналу)
1	ВПР по русскому языку (4 класс)	0	0
2	ВПР по математике (4 класс)	0	0
3	ВПР по русскому языку (5 класс)	0	0
4	ВПР по математике (5 класс)	0	0
5	ВПР по русскому языку (6 класс)	0	0
6	ВПР по математике (6 класс)	0	0
7	ВПР по русскому языку (7 класс)	0	0
8	ВПР по математике (7 класс)	0	0
9	ВПР по русскому языку (8 класс)	0	0
10	ВПР по математике (8 класс)	0	0

**Таблица 35. Количественный состав участников ВПР-2023**

Наименование предметов	4 класс, чел.		5 класс, чел.		6 класс, чел.		7 класс, чел.		8 класс, чел.	
	по список у	писал и	по список у	писал и	по список у	писал и	по список у	писал и	по список у	писал и
Русский язык	24	16	17	12	19	12	16	12	19	11
Математика	24	19	17	14	19	13	16	11	19	13
Окружающий мир	24	17								
Биология			17	14	19	14				
История			17	14			16	13		
Обществознание					19	14				
Физика							16	13	19	17
Английский язык							9	9		
Немецкий язык							7	6		

### Анализ ВПР 4 класс

#### **Русский язык**

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС НОО с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные результаты:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные результаты:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения

зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов основной и второстепенной информации;

моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

**Таблица 36. Русский язык 4 класс**

Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку	% учащихся, понизивших отметку (Отм. по журналу)	Количество учащихся, повысивших отметку	% учащихся, повысивших отметку (Отм. по журналу)
3	18,75	10	62,5	3	18,75	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
3	10	3	0	100	81,25	3	10	3	0	100	81,25

	всего	%
понизили	0	0
подтвердили	16	100
повысили	0	0

Более успешно выполнены учащимися задания № 1К1 (Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки), №1К2 (Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки), № 4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), № 14 (Распознавать грамматические признаки слов).

Выполнены на недостаточном уровне задания №3 (1) (Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения), №3(2) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. №5 (Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие). №6 (Определять тему и главную мысль текста), №7 (Делить тексты на смысловые части, составлять план текста), №8 (Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста), №9 (Определять значение слова по тексту), №10 (Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте), № № 12.2(Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся).

Темы, плохо усвоенные учащимися: №2 (Выделять предложения с однородными членами)

### **Выводы**

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

### **Рекомендации:**

Продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе с разбором предложения(умение находить главные, второстепенные и однородные члены предложения), по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов.



## Математика

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Таблица 37. Математика 4 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку (Отм. по журналу)	% учащихся, понизивших отметку	Количество учащихся, повысивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
-	-	5	26,3	8	42,1	6	31,5	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	8	5	0	100	73,6	6	8	5	0	100	73,6

### Выводы:

#### 1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№ 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

№ 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

№ 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

#### 2. Затруднения вызвали задания:

№ 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

№ 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

№ 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

### **Работа по устранению ошибок:**

1 Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2 Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3 Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4 Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

5 Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица 38. Окружающий мир 4 класс

Кол ичес тво уча щих ся полу чив ших «2»	% учащ ихся, получ ивши х «2»	Колич ество учащ ихся получ ивши х «3»	% учащ ихся, получ ивши х «3»	Колич ество учащ ихся получ ивши х «4»	% учащ ихся, получ ивши х «4»	Кол ичес тво уча щих ся полу чив ших «5»	% учащ ихся, получ ивши х «5»	Колич ество учащ ихся, пони зив ших отмет ку (Отм. по журнал у)	% учащих ся, пони зив ших отмет ку (Отм. по журнал у)	Колич ество учащ ихся, повыс ивши х отмет ку	% учащих ся, пони зив ших отмет ку (Отм. по журнал у)
-	-	2	11,76	11	64,7	4	23,52	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	11	2	0	100	88,23	4	11	3	0	100	88,23

	всего	%
понижали	0	0
подтвердили	17	100
повысили	0	0

### Выводы:

#### 1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№ 2. (Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы)

№ 5. (Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья)

№ 8К1. (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах)

№ 9.1. (Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации)

#### 2. Затруднения вызвали задания:

№ 3.1. (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе)

№ 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте

основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

№ 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Темы, плохо усвоенные учащимися:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

### **Работа по устранению ошибок:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации.
5. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.
6. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.

## **Анализ ВПР 5 класс**

### **Русский язык**

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные результаты:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные результаты:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

**Цель анализа получение данных,** позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Таблица 39. Русский язык 5 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку (Отм. по журналу)	% учащихся, понизивших отметку	Количество учащихся, повысивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
0	0	4	33.33	2	16.67	6	50	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	2	4	0	100	66.7	6	2	4	0	100	66.7

	всего	%
понижили	0	0
подтвердили	12	100
повысили	0	0

### Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

### **Выводы и рекомендации:**

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

### **Математика**

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по математике.

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные результаты:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные результаты:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

**Цель анализа получение данных,** позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Таблица 40. Математика 5 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку	% учащихся, понизивших отметку (Отм. по журналу)	Количество учащихся, повысивших отметку	% учащихся, повысивших отметку (Отм. по журналу)
3	21,4	4	28,6	1	7,1	6	42,9	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	1	6	3	82,4	47,1	6	1	4	3	78,6	50

	всего	%
понизили	0	0
подтвердили	14	100
повысили	0	0

**Выводы:** в работе приняли участие 14 обучающихся из 17 (82,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе. Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

**Таблица 41. История 5 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку	% учащихся, понизивших отметку (Отм. по журналу)	Количество учащихся, повысивших отметку	% учащихся, повысивших отметку (Отм. по журналу)
3	21,43	4	28,57	1	7,14	6	42,86	1	7,14	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	2	3	3	78,57	57,14	6	1	4	3	78,57	50

	всего	%
понижили	1	7,1
подтвердили	13	92,9
повысили	0	0

**Вывод:** ученики справились с работой, оценки за предыдущую четверть подтверждены.

#### Рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учитывать формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

#### Биология

**Назначение по учебному предмету «Биология»** — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по биологии.

**Таблица 42. Биология 5 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку (Отм. по журналу)	% учащихся, понизивших отметку	Количество учащихся, повысивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
1	7	5	35	2	14	6	42	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	2	5	1	92	57	6	2	5	1	92	57

	всего	%
понижили	0	0
подтвердили	14	100
повысили	0	0

#### Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания: №1.1; № 4.3 №10к2

2. Затруднения вызвали задания: №1.2; №1.3; №4.2; №6.2 №10к3

#### Темы, плохо усвоенные учащимися:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4.2 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Работа по устранению ошибок:** Дополнительная работа с темами вызвавшие затруднения, и плохо усвоенными учащимися, индивидуальные и групповые работы.

### Анализ ВПР 6 класс

#### **Русский язык**

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные результаты:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные результаты:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.



**Цель анализа** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Таблица 43. Русский язык 6 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	Количество учащихся, повысивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
0	0	7	58.3	5	41.7	0	0	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	5	7	0	100	41.7	0	5	7	0	100	41.7

	всего	%
понизили	0	0
подтвердили	12	100
повысили	0	0

**Выводы:** Результаты выполнения заданий показывают достаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Русский язык»

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- 3.1 и 3.2 - проверка учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4 - выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5 - проверка учебно-языкового умения опознавать самостоятельные части речи и их формы
- 9 - понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации
- 11 - ориентирование в содержании текста
- 12 - выявление уровня предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

2. Затруднения вызвали задания:

- 8 - проверка умения находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Темы, плохо усвоенные учащимися:

- 1 – правописание безударных гласных в корне слова
- 2 – правописание парных согласных в корне слова, непроизносимых согласных
- 3 – расстановка знаков препинания в предложении при обращении, однородных членах предложения.

## **Работа по устранению ошибок:**

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы), по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления

## **Математика**

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по математике.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные результаты:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные результаты:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

**Цель анализа полученных данных**, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Таблица 44. Математика 6 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	Количество учащихся, повысивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
0	0	4	30,8	8	61,5	1	7,7	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	8	4	0	100	69,2	1	8	4	0	100	69,2

	всего	%
понизили	0	0
подтвердили	13	100
повысили	0	0

**Выводы:** в работе приняли участие 13 обучающихся из 19 (68,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе. Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

### Биология

**Назначение по учебному предмету «Биология»** — Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Таблица 45. Биология 6 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	Количество учащихся, повысивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
0	0	5	35	8	57	1	7	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	9	5	-	100	69	1	8	5	0	100	64
			всего	%							

понижили	0	0
подтвердили	14	100
повысили	0	0

### Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания: №2.1-2.2; 3;4.1;4.3; 10

2. Затруднения вызвали задания: №1.2; 8.2; 9

Темы, плохо усвоенные учащимися:

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Работа по устранению ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Проработать материал, который традиционно вызывает затруднения.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Таблица 46. Обществознание 6 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	Количество учащихся, повысивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
0	0	0	0	12	85.71	2	14.29	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	12	0	0	100	100	2	12	0	0	100	100

	всего	%
понижили	0	0
подтвердили	14	100
повысили	0	0

## **Вывод:**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Выводы и рекомендации:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

## **Анализ ВПР 7 класс**

### **Русский язык**

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные результаты:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные результаты:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

**Цель анализа получение данных**, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Таблица 47. Русский язык 7 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	Количество учащихся, повысивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
0	0	5	41.7	7	58.3	0	0	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	7	5	0	100	58.3	0	7	5	0	100	58.3

	всего	%
понизили	0	0
подтвердили	12	100
повысили	0	0

**Выводы:**

Результаты выполнения заданий показывают достаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Русский язык»

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- 2 - знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями
- 3 - проверка учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий
- 5 - выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия
- 7 - проверка ряда предметных умений
- 9 - адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения
- 12 - выявило уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации
- 14 - объяснение значения пословицы

2. Затруднения вызвали задания:

- 1- традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 6 - проверка умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
- 10 - ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения Темы, плохо усвоенные учащимися:
  - 1 – правописание безударных гласных в корне слова
  - 2 – правописание парных согласных в корне слова, непроносимых согласных

3 – расстановка знаков препинания в предложениях.

4 – умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

5 - ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения

### Работа по устранению ошибок:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в окончаниях существительных, правописанию НЕ с глаголами, Н и НН в отымённых и отглагольных прилагательных
- Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.
- Усилить работу над языковыми разборами.
- Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.
- Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

## Математика

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по математике.

**Таблица 48. Математика 7 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку (Отметка по журналу)	% учащихся, понизивших отметку	Количество учащихся, повысивших отметку (Отметка по журналу)	% учащихся, повысивших отметку
0	0	2	18.2	6	54.5	3	27.3	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
3	6	2	0	100	82	3	6	2	0	100	82

	всего	%
понижили	0	0
подтвердили	11	100
повысили	0	0

### Выводы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную.
3. Продолжить работу над умением извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### Физика

**Назначение ВПР по учебному предмету «Физика»** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Таблица 49. Физика 7 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку (Отметка по журналу)	% учащихся, понизивших отметку	Количество учащихся, повысивших отметку (Отметка по журналу)	% учащихся, повысивших отметку
0	0	7	53,8	5	38,5	1	7,7	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	5	7	0	100	46,2	1	5	7	0	100	46,2

	всего	%
понижили	0	0
подтвердили	13	100
повысили	0	0

**Выводы:** в работе приняли участие 13 обучающихся из 19 (68,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе. Затруднения у учащихся вызвало умение анализировать физические законы, решать задачи, используя физические законы, распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.



**Таблица 50. История 7 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	Количество учащихся, повысивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
0	0	4	30.77	9	69.23	0	0	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	9	4	0	100	69,23	0	9	4	0	100	69,23

	всего	%
понизили	0	0
подтвердили	13	100
повысили	0	0

Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

**Выводы и рекомендации:**

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

**Английский язык**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранному языку построены на основе целевого блока ФГОС. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

**Таблица 51. Английский язык 7 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	Количество учащихся, повысивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
0	0	7	66,67	5	33,33	0	0	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	4	5	0	100	44.44	0	3	6	0	100	33.33

	всего	%
понизили	1	11.11
подтвердили	8	88.89
повысили	0	0

## Выводы

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование (задание 1). Несколько ниже уровень сформированности навыков чтения и понимания основного содержания прочитанного текста (задания 4). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» (задания 5 и 6) — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

2. Задание по говорению (задание 3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо.

3. Многие обучающиеся допускали фонетические ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

4. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации.

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;

2. При составлении поурочного планирования увеличить долю уроков, цель которых формирование навыков оперирования языковыми средствами общения (грамматические и лексические формы) во всех классах.

3. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;

4. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;

5. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов. 6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию вышеизложенных умений и видов деятельности, делая упор на индивидуальные и индивидуализированные формы работы (в том числе с использованием технических средств обучения)

**Таблица 52. Немецкий язык 7 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	Количество учащихся, повысивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
0	0	2	33	4	66.67	0	0	2	33.33	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	4	1	0	100	83.33	0	4	2	0	100	66.67

	всего	%
понизили	2	33.33
подтвердили	4	66.67
повысили	0	0

**Вывод:** в работе приняли участие 6 обучающихся из 7 (85,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

### Анализ ВПР 8 класс

#### Русский язык

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Таблица 53. Русский язык 8 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку по журналу	% учащихся, понизивших отметку по журналу	Количество учащихся, повысивших отметку по журналу	% учащихся, повысивших отметку по журналу
0	0	9	81.8	1	9.1	1	9.1	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	1	9	0	100	18.2	1	1	9	0	100	18.2

	всего	%
понизили	0	0
подтвердили	11	100
повысили	0	0

**Выводы:** Результаты выполнения заданий показывают достаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Русский язык»

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

2 – знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями

7 – проверка понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации

8 – проверка умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9 – проверка умение определять вид тропа

10 – выявление уровня умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

12 – проверка умения находить в предложении грамматическую основу

14 – выявление уровня умения находить в ряду предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним

17 - выявление уровня умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

## 2. Затруднения вызвали задания:

б - проверка умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

### **Работа по устранению ошибок:**

- Письмо под диктовку, списывание текста с грамматическими заданиями и вставкой пропущенных букв на различные орфограммы.
- Повторить расстановку разделительных и выделительных знаков препинания.
- Умение выполнять языковые разборы
- Распознавать производные предлоги и союзы
- Распознавать предложения с причастным и деепричастным оборотами

**Вывод:** все обучающиеся подтвердили знания и отметки. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

## **Математика**

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по математике.

**Таблица 54. Математика 8 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку (Отметка по журналу)	% учащихся, понизивших отметку	Количество учащихся, повысивших отметку (Отметка по журналу)	% учащихся, повысивших отметку
0	0	10	76.9	2	15.4	1	7.7	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	2	10	0	100	82	1	2	10	0	100	23.1

	всего	%
понижили	0	0
подтвердили	13	100
повысили	0	0

### Выводы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную.
3. Продолжить работу над умением извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков; решать текстовые задачи на производительность, движение; выполнять задания высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

## Физика

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Физика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Таблица 55. Физика 8 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку по журналу	% учащихся, понизивших отметку по журналу	Количество учащихся, повысивших отметку по журналу	% учащихся, повысивших отметку по журналу
0	0	5	29,4	7	41,2	5	29,4	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	7	5	0	100	70,6	5	7	5	0	100	70,6

	всего	%
понижили	0	0
подтвердили	17	100
повысили	0	0

**Выводы:** в работе приняли участие 17 обучающихся из 19 (89,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе. Затруднения у учащихся вызвало умение распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы, решение задач, используя физические законы, распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.

**Таблица 56. История 8 класс**

Количество учащихся, получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, получивших «3»	% учащихся, получивших «3»	Количество учащихся, получивших «4»	% учащихся, получивших «4»	Количество учащихся, получивших «5»	% учащихся, получивших «5»	Количество учащихся, понизивших отметку (Отм. по журналу)	% учащихся, понизивших отметку (Отм. по журналу)	Количество учащихся, повысивших отметку (Отм. по журналу)	% учащихся, повысивших отметку (Отм. по журналу)
0	0	5	29,41	8	47,06	4	23,5	0	0	0	0

Итоги четверти				% успеваемости	% качества	Итоги ВПР				% успеваемости	% качества
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	8	5	0	100	70,6	4	8	5	0	100	70,6

	всего	%
понижили	0	0
подтвердили	17	100
повысили	0	0

#### **Вывод по разделу:**

Данные свидетельствуют об удовлетворительном уровне образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

#### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на заседаниях ШМО. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 27.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации.

6. Ввести дифференцированную работу с обучающимися.

7. Проводить работу над формированием навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.



## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

### Осень 2023 года, ВсОШ.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты 2023 года с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели и качественные – стали ниже.

**Таблица 57. Результаты участия школьников во ВсОШ муниципального этапа в 2022 г.**

№	Ф.И. обучающегося	класс	место	предмет	ФИО учителя
1	Зубова Яна	8	1	литература	Кочеткова Т.С.
2	Кооп Ксения	10	1	биология	Виноградова Т.Н.
3	Трипайло Алексей	10	1	биология	Виноградова Т.Н.
4	Боронин Екатерина	9	2	немецкий язык	Голубева А.А.
5	Арне Дмитрий	8	3	немецкий язык	Голубева А.А.
6	Синогейкин Антон	9	3	география	Фатхуллина А.А.
7	Чижикова Софья	8	3	литература	Кочеткова Т.С.
8	Зубова Яна	8	благодарность	английский язык	Арне Н.С.
9	Боронин Екатерина	9	благодарность	английский язык	Арне Н.С.
10	Пестова Виктория	8	благодарность	литература	Кочеткова Т.С.
11	Синогейкин Антон	9	благодарность	литература	Фаст Г.П.
12	Корзухина Яна	9	благодарность	литература	Фаст Г.П.
13	Кооп Ксения	10	благодарность	литература	Фаст Г.П.
14	Вибе Ольга	10	благодарность	биология	Виноградова Т.Н.

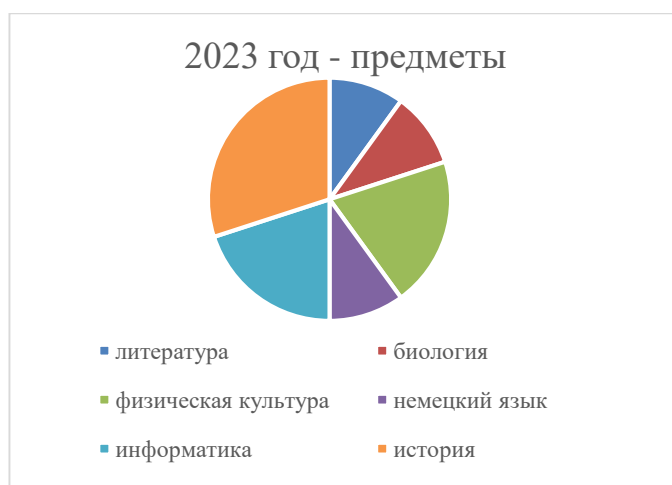
### Диаграммы 4. Результаты 2022 года



**Таблица 58. Результаты участия школьников во ВсОШ муниципального этапа в 2023 г.**

№	Ф.И. обучающегося	класс	место	предмет	ФИО учителя
1	Зубова Яна	9	1	литература	Кочеткова Т.С.
2	Кооп Ксения	11	1	биология	Виноградова Т.Н.
3	Сидина Семен	10	2	физическая культура	Корниенко В.А.
4	Арне Дмитрий	9	благодарность	немецкий язык	Голубева А.А.
5	Вибе Ольга	11	благодарность	немецкий язык	Голубева А.А.
6	Пестова Виктория	9	благодарность	история	Пантелеева Е.А.
7	Корнюшин Глеб	7	благодарность	информатика	Нейфельдт А.П.
8	Ольденбург Ксения	8	благодарность	информатика	Нейфельдт А.П.
9	Пустовой Денис	8	благодарность	физическая культура	Корниенко В.А.
10	Нейфельд Денис	8	благодарность	физическая культура	Корниенко В.А.

**Диаграммы 5. Результаты 2023 года**



**Вывод:** Результаты в 2023 году хуже, по сравнению с 2022 годом. Связано это с разными причинами: некоторые ученики, которые могли принять участие и занять призовое место, окончили МБОУ ГСОШ или переехали с семьей. Участников и победителей школьного этапа было гораздо больше, но некоторые обучающиеся не поехали на муниципальный этап по личным соображениям; были и такие участники, которые могли показать результат лучше, но, к сожалению, не получилось. Радует, что увеличилось количество предметов, где ученики смогут показать свои достижения в олимпиадных заданиях уже в 2024 году. В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МБОУ «Гляденская СОШ».

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 59. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Все го	Поступил в вузы	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2021</b>	16	12/75%	0	4/25%	11	2/18,2%	9/81,8%	0	0
<b>2022</b>	19	10/52,6%	0	9 / 47,4%	8	0	8/100%	0	0
<b>2023</b>	16	5/31,25%	0	11/6875%	7	1/14,3%	6/85,7%	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом, когда тоже перешли 100% обучающихся в 5 класс, но в начале года 3 человека переведены в КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат» по решению районной ПМПК. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях Алтайского края и Новосибирска. Это связано с тем, что ребята не уверены в собственных силах при сдаче ЕГЭ. 1 человек поступил в вуз, это на 14% больше, чем в 2022 году. Не все выпускники поступают в вузы, т.к. хотят овладеть профессией, чтобы быстрее начать работать, а позже поступать в вуз.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – 1 выпускник 11 класса стал студентом педагогического колледжа г. Барнаула, 1 выпускник 9 класса – студент педагогического колледжа г. Славгорода.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Выпускники основного общего образования продолжают обучение более осознанно, в среднюю школу приходят те, кто выбирает свое дальнейшее образование в ВУЗе или в учреждении среднего общего образования на базе 11 классов. Предпочтение при выборе школы отдают нашей школе. Выпускники школы успешно адаптируются в социуме.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутриучрежденческого контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гляденская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ ГСОШ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ГСОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В рамках направления «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями» рассматривались темы:

- работа с одаренными детьми;
- работа с опекаемыми детьми;
- организация профилактической работы с обучающимися по формированию навыков жизнестойкости;
- работа по профилактике асоциального поведения обучающихся; - психолого-педагогическое медицинское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организация ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации Основные формы внутришкольного контроля:

*классно-обобщающий контроль:* при этой форме контроля изучается уровень достижения планируемых результатов учащихся какого-либо класса; качество и методы преподавания в классе; качество работы классного руководителя; фронтальный контроль: изучается состояние преподавания отдельных предметов во всех или в группе классов; работа классных руководителей во всех классах или в какой-либо параллели;

*тематический:* работа всего коллектива над какой-либо проблемой; уровень знаний и умений по какой-либо теме отдельного предмета; состояние работы классных руководителей в каком-либо направлении, нравственное воспитание, правовое; персональный контроль: продуктивность преподавательской деятельности; методический уровень учителя в целом или какого-то аспекта его деятельности;

*обзорный контроль:* состояние школьной документации, учебно-технического оборудования, трудовой дисциплины учителей.

Основными методами внутришкольного контроля были:

- наблюдение: посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом;
- проверка документации: работа с классными журналами, личными делами учащихся, их портфолио, с журналами по технике безопасности;
- устная форма: произвольная беседа или целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе;
- письменная форма: контрольная работа – срез, анкетирование открытое, анкетирование закрытое;

- тестирование: метод психологической диагностики для измерения индивидуальных различий учителей и учащихся;
- оперативный разбор: анализ только что проведенного урока или мероприятия совместно с его организаторами или участниками;
- ретроспективный разбор: оценка деятельности школы выпускниками прошлых лет, преподавателями вузов на основании вступительных экзаменов.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках по итогам контроля, на сайте школы. В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации: к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов. Повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Целями системы оценки качества образования являются: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям; определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, и индивидуальным достижениям обучающихся; расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов, их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, Подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы: показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальным и, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедуры оценки качества образования в школе.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; -воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества, образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие обучающихся в ВПР;

- участие и результативность в школьных, районных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя: результаты лицензирования и государственной аккредитации; эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов; программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов); оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям: Сан-ПиН; диагностика уровня тревожности обучающихся 10 классов в период адаптации; оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников; оценку открытости школы: для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы, включает в себя: -степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; -качество планирования воспитательной работы; -охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; -наличие детского самоуправления; -удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; -исследование уровня воспитанности обучающихся; -положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: аттестация педагогов; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных. методических объединений и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения учащихся; подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя: регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы; оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Они представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

#### Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 101 респондент (62,3% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2023 года.

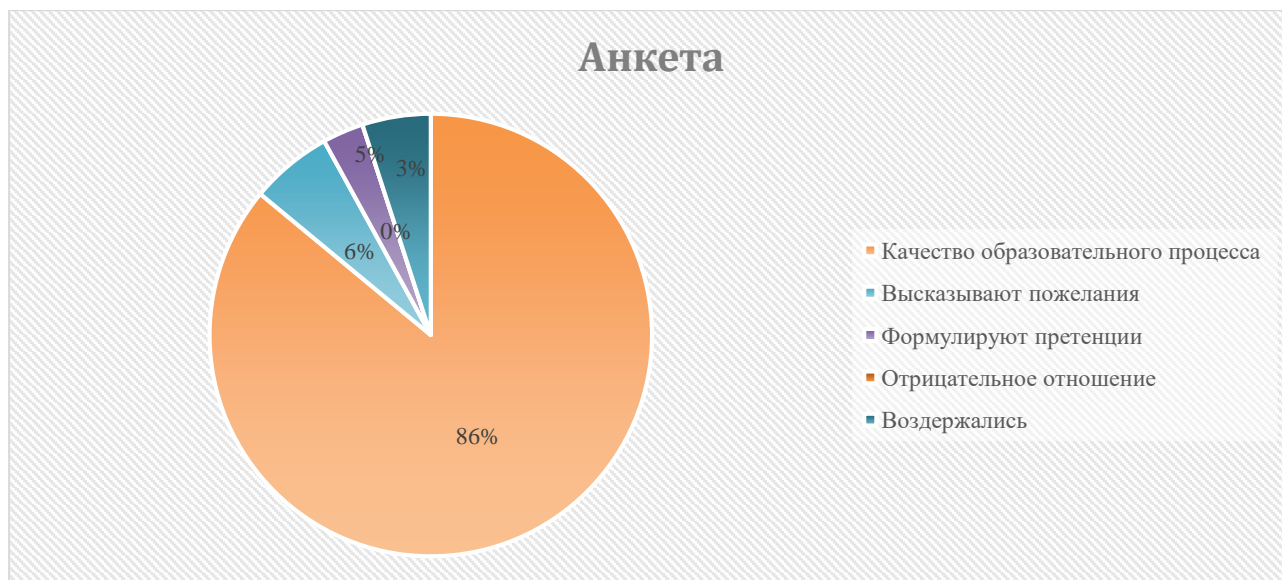


Результаты исследования:

1. Качество образовательного процесса – 87 (86%).
2. Условия и оснащенность ОО – 93 (92%)
3. Психологический комфорт в ОО – 88 (87%)
4. Деятельность администрации – 84 (83%)

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже.

**Диаграмма 6. Анкета удовлетворенности родителей**



**Выводы и рекомендации по разделу:**

Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям, полноценно функционирует, помогает выявлять проблемы в развитии образовательной организации. Необходимо улучшить качество информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы качества образования в школе.

Реализуемые в школе образовательные программы способствуют реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивают развитие способностей ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Образовательные программы основного начального и основного общего образования по ФГОС разработаны с учетом стандарта начального общего и основного общего образования. Система внутренней оценки качества образования приведена в соответствие нормативным требованиям.

Деятельность МБОУ «Гляденская СОШ» соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.

## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В целом в школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики, отмечается рост профессиональной компетентности учителей. Уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования высокого качества. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам образовательной организации и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету. Коллектив МБОУ ГСОШ работоспособен, методически грамотен. Текущести кадров нет. При любом отсутствии учителя уроки, по возможности, замещаются, и учебные программы выполняются в полном объеме.

Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Регулярно повышают свою квалификацию, посещая курсы, семинары, участвуя в вебинарах. В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. В организации имеется план – график прохождения курсов, который составлен с учетом образовательных потребностей педагогических работников данного коллектива

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности на 100%.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив, который своевременно проходит курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по необходимости.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 21 педагог.

**Таблица 60. Возрастной состав педагогов**

	Возраст								
	до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56-60 лет	61-65 лет
Кол-во		1	2	5	4	3	3	3	0

**Таблица 61. Наименование критериев**

Наименование критериев	количество	%
Всего педагогических работников	21	100
Высшее образование	14	66,7
Среднее профессиональное	7	33,3
Незаконченное среднее профессиональное	0	0
Высшая категория	6	28,6
1 категория	6	28,6
Соответствие занимаемой должности	7	33,3
Без категории	2	9,5
Учителя награждены грамотой Министерства образования РФ	5	23,8

**Таблица 62. Стаж педагогов**

Стаж	До 5-ти лет	От 5 до 30 лет	Больше 30-ти лет
Количество педагогов (%)	1 человек (4,8%)	16 человек (76,2%)	4 человека (19%)

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

**Таблица 63. Прохождение аттестации педагогов в сравнении с 2019г. по 2023 г.**

Наименование	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Высшая категория	3	3	1		
1 категория	2	2		1	1
Соответствие с занимаемой должности		7	5	1	1

Педагогические и руководящие работники МБОУ ГСОШ, прошедшие курсы и профессиональную переподготовку в 2023г.

**Таблица 64. Педагоги, прошедшие курсы за 2023 год**

№ п/п	ФИО	Дата	Место прохождения	Тема	Кол-во часов
1	Арне Надежда Сергеевна	24.04.2023г.	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»	18
2	Бобрышева Елена Анатольевна	06.02.2023	Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» г.Новокузнецк	«Совершенствование методики преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	114
		24.04.2023г.	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»	18
		07.07.2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	73
3	Виноградова Татьяна Николаевна	24.04.2023г	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях,	18

		19.05.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»  «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология)	36
4	Голубева Анна Андреевна	24.04.2023г.	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»	18
		04.11.2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Организация уроков иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
		05.11.2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС»	36
5	Гроо Ольга Викторовна	24.04.23	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»	18
6	Зубова Ирина Николаевна	24.04.23	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»	18
		19.05.2023	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика)»	36
		16.06.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки	«Цифровая образовательная среда: информационно-	36

			качества образования имен Олега Ростиславовича Львова»	методическое и технологическое сопровождение учителей-предметников при реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» Методический профиль	
7	Калинкович Юлия Николаевна	12.07.2023	ООО «Институт развития образования, повышение квалификации и переподготовки» г.Абакан	«Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	36
		27.09.2023	ООО «Институт развития образования, повышение квалификации и переподготовки» г.Абакан	«Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания»	36
8	Капурина Алена Петровна	24.04.2023г	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»	18
		17.05.2023	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика)»	36
		Июль 2023	ООО Центр информационного образования и воспитания, г.Саратов.	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	73
		Июль 2023	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	«Тьюторское сопровождение индивидуального маршрута обучающихся с ОВЗ»	16
9	Кондратьева Юлия Александровна	16.02.2023	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	«Содержательные аспекты подготовки к ГИА по математике в условиях реализации ФГОС»	36
		17.04.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации»	40

		24.04.2023г.	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»	18
		19.05.2023г	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика)	36
		16.06.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имен Олега Ростиславовича Львова»	«Цифровая образовательная среда: информационно-методическое и технологическое сопровождение учителей-предметников при реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» Методический профиль	36
		23.06.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» ФМЦ НИУ ВШЭ	«Финансовая грамотность в математике»	24
10	Конова Анна Фёдоровна	24.04.2023г.	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»	18
		17.05.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (изобразительное искусство)	36
11	Корниенко Вячеслав Анатольевич	24.04.2023	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»	18
12	Кочеткова Татьяна Степановна	21.02.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича	«Организация работы по подготовке к итоговому сочинен	16

		19.05.2023г.	Топорова» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)	36
		16.06.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имен Олега Ростиславовича Львова»	«Цифровая образовательная среда: информационно-методическое и технологическое сопровождение учителей-предметников при реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» Методический профиль»	36
		05.07.2023	ООО Центр информационного образования и воспитания, г.Саратов.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73
		05.07.2023	ООО Центр инновационного образования и воспитания, г.Саратов	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	73
		12.07.2023	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	«Тьюторское сопровождение индивидуального маршрута обучающихся с ОВЗ»	16
		30.11.2023	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва,	«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО»	24
13	Кошман Мария Александровна	07.07.2023	ООО «Центр информационного образования и воспитания, г.Саратов.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73
		16.10.2023	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой	ПП: «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»	260

			университет»», г.Петрозаводск		
14	Молоканова Наталья Сергеевна	18.04.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
		24.04.2023г.	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»	18
		Июль 2023	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73
		21.12.2023	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	«Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	36
15	Нейфельдт Андрей Петрович	01.02.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Обучение робототехнике в центре «Точка роста»	24
		29.03.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Актуальные вопросы подготовки к ГИА по информатике»	36
		24.04.2023г.	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»	18
		05.05.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика)	36
16	Пантелеева Елена Александровна	27.02.2023	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова",	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36



		24.04.2023г.	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»	18
		апрель 2023	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва	«Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки»	60
		май 2023г	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (истории)	36
17	Порфирьева Инна Леонидовна	24.04.2023г	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»,	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»	18
18	Синогейкина Елена Тимофеевна	24.04.2023г.	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»,	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»,	18
		6 июль 2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	73
19	Фаст Галина Петровна	24.04.2023г.	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»,	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»	18
		19.05.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык	36

20	Фатхуллина Анастасия Александровна	14.04.2023	АНО «Ассоциация молодых учителей «Педагогическая инициатива»	интенсив сессия молодых педагогов Славгородского образовательного округа	8
		24.04.2023г.	КГПУ «Благовещенский медицинский техникум»	«Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека»	18
		26.05.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география)	36
21	Черникова Наталья Анатольевна	06.02.2023	Кузбасский гуманитарно- педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» г.Новокузнецк	«Совершенствование методики преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения».	144
		14.04.2023г.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»,	«Оказание первой помощи в образовательном учреждении»	36
		05.07. 2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	73
		06.08.2023	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	«Тьюторское сопровождение индивидуального маршрута обучающихся с ОВЗ»	16

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 7 педагогов (30%) нуждались в совершенствовании квалификации.

Из 7 педагогов – 6 человек выполнили поставленные перед собой задачи, прошли запланированные курсы. Только 1 человек, Корниенко В.А., не прошел обучение, ссылаясь на то, что не может войти на определенные сайты, от помощи отказывался. Таким образом, курсы по теме «Организация обучения «Физической культуры»» или «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физической культуры)» перенесена на 2024г.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что весь коллектив прошёл курсы повышения квалификации по разным темам и направлениям.

При этом стоит отметить, что курсы по обновленным ФГОС прошли все учителя.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС, представлены в диаграмме ниже.

### Диаграмма 7. Компетенции педагогов



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гляденская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гляденская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что есть педагоги, которые не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с этим существует система наставничества и работы в парах.

**Вывод:** все учителя МБОУ ГСОШ прошли курсы. Необходимо пройти курсы в 2024 году Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: Корниенко В.А. (физическая культура), Нейфельдт А.П. (технология), Реализация требований обновленных ФГОС НОО - Кошман М.А. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гляденская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. По необходимости организовать повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе в 2024 году.

## Итоги к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», Приказом Министра образования и науки Алтайского края от 10.11.2022 № 1331 «Об утверждении плана мероприятий, посвященных повышению престижа учительской профессии и приуроченных к году педагога и наставника, на 2023 год; Приказом Управления администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района от 24.01.2023г. №27; Планом мероприятий, посвященных повышению престижа учительской профессии и приуроченных к году педагога и наставника, на 2023 год, в МБОУ «Гляденской СОШ» Благовещенского района, утвержденным Приказом директора МБОУ ГСОШ от 14.02.2023 № 61 в нашем учебном заведении выполнены все намеченные мероприятия в честь Года педагога и наставника

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Ежедневно на сайт школы выставлялись самые важные и значимые события в стране, крае, муниципалитете, селе, посвященные Году педагога и наставника.

Проведенные мероприятия к Году педагога и наставника:

- В рамках организации профильной работы с обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций, направленной на ориентацию школьников к получению педагогической профессии, проведен классный час с учениками 11 класса, где выяснилось, что два человека из семи (29%) собираются связать свою жизнь с учительством.
- В Благовещенском районе работает Клуб молодых педагогов
- 17 января - Международный день наставничества. Проведена игровая программа ко дню наставника «Хочу все уметь».
- Проектная работа «Кто он – учитель будущего?» 03.03. 2023 – прошел день, посвященный Дню рождению К.Ушинского, где представлен - просветительский проект учениками 11 класса «Кто он – учитель будущего?»
- 07.03.2023 – организован Профориентационный квест «Найди себя»
- Организован и проведен школьный этап конкурса на выплату денежного поощрения победителям конкурса лучших учителей за успехи в педагогической деятельности. Претендент на участие в конкурсе – Молоканова Наталья Сергеевна – учитель начальных классов, участник конкурса «Учитель года 2023» окружного и муниципального этапов.
- К 200-летию К.Д. Ушинского, русского педагога и наставника, писателя, основоположника научной педагогики в России, в рамках акции «Читаем вместе», активисты школы вместе с учителем Капуриной А.П. и библиотекарем Ерх С.А. посетили группу кратковременного пребывания при МБОУ «Гляденская СОШ».
- Прошло занятие «Разговор о счастье» для учащихся 7-8 классов. Занятие провела учитель Кочеткова Т.С., цель данного мероприятия: формирование нравственных качеств, на примере жизни выдающихся педагогов Ушинского и Макаренко.
- 15.03.2023 прошла встреча Ангальд Н.Н. (учитель начальных классов, ныне – пенсионер), с учителями филиала №3: Варкентин Б.И., молодым специалистом, и Калинин Ю.Н.
- В школьном коридоре оформлена выставка «Славим педагогов мы своих». Работы художественного творчества выполнены ребятами, воспитанниками «Школы искусств», руководитель – Конова Анна Фёдоровна.
- В нашей школе устроена выставка работ к году наставника. Ребята выполнили рисунки по данной тематике и оформили импровизированный стенд. Кроме этого, ученица 7 класса, Чупина Екатерина, приготовила учителям открытки, которые порадовали педагогов своей индивидуальностью.
- В течение всего года на общешкольные мероприятия приглашались педагоги – наставники, ныне пенсионеры.
- МБОУ ГСОШ реализован проект «Педагогические династии МБОУ «Гляденская СОШ»:
  - \* Педагогическая династия Хомкины-Безе-Кондратьевы.
  - \* Династия «Юпатовых-Возных» педагогический стаж династии 131 год
  - \* Династия Тевс-Голубева

\* Династия Сердюк-Фаст

\* Династия Черниковы-Пантелеева. Представитель этой династии, Пантелеева Е.А., стала победителем Конкурса на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность в номинации в номинации «Лучшие педагогические династии, внесшие значительный вклад в развитие системы образования Алтайского края. Елена Александровна приняла участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая педагогическая династия» в номинации «Призвание быть» в г.Уфе.

- День учителя – особый праздник. Ученики навестили всех педагогов – пенсионеров, поздравили с профессиональным праздником.

Участие в мероприятиях к Году педагога и наставника:

Молодые учителя нашей школы:

- Варкентин Берта Ивановна, учитель начальных классов (наставник – Калинин Ю.Н.)

- Фатхуллина Анастасия Александровна, учитель географии (наставник – Виноградова Т.Н.)

Постоянно принимали участие в заседаниях этого Клуба.

- Молодые учителя, ученики, родители присоединились к акции «Скажи «СПАСИБО» педагогу и наставнику».

- В МБУДО ДЮЦ направлены работы учащихся нашей школы для участия в муниципальном конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций Благовещенского района, посвященных Году педагога и наставника «Славим педагогов мы своих»

- Во исполнение Комплексного плана мероприятий по повышению эффективности региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Алтайского края на 2022-2023 годы КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова совместно с Ассоциацией молодых педагогов Алтайского края провели окружную интенсив-сессию молодых педагогов Славгородского образовательного округа «Педагогический навигатор» 14.04.2023 года на базе МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района. Два молодых педагога нашей школы приняли участие в данном мероприятии: Варкентин Берта Ивановна и Фатхуллина Анастасия Александровна.

- Приняли участие в Акции: «Учителя – участники Великой Отечественной войны»

- 15 мая 2023 г. прошло торжественное мероприятие по закладке Аллеи Педагогов Благовещенского района. Это значимое событие для педагогического сообщества нашего района, тем более, что оно будет проходить в рамках мероприятий, приуроченных к Году Педагога и Наставника, представители нашей школы приняли в этом мероприятии участие.

- Со 2 по 8 октября 2023 г. Министерство просвещения РФ провело "Большую учительскую неделю". Учителя нашей школы предоставили ролики о педагогах, созданные в честь Года педагога и наставника

- Педагоги нашей школы приняли участие в профессиональном конкурсе «Флагманы образования»

**Вывод:** анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей, приняли участие в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Созданы две наставнические пары.

## Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «Гляденская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях подтверждения квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на школьных методических объединениях;
- открытые уроки.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым единогласным голосованием членов аттестационной комиссии МБОУ «Гляденская СОШ», присутствующих на заседании. Признан соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: один педагог проработал в занимаемой должности менее двух лет; второй педагог, проработав год, вышел в декретный отпуск, с 1 сентября 2023 года вновь приступил к работе.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 1 педагог – подтверждение первой квалификационной категории. По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

**Таблица 65. Аттестация учителей на период 31.12.2023 года.**

	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие с занимаемой должностью	Без категории	Итого
Кол-во учителей	6	6	7	2	21

**Вывод:** педагоги МБОУ ГСОШ своевременно проходят аттестацию, готовятся к ней в течение пяти лет, добиваются определенных результатов. Это говорит о сознательности и ответственности педагогов, которые хотят расти в профессиональном плане. В 2024г 7 педагогов аттестуются.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Средний возраст педагогов МБОУ ГСОШ – 44,4 лет. 66,7% педагогов с высшим образованием. 28,6% имеют высшую квалификационную категорию, 28,6% - первую квалификационную категорию. Итого: больше 50% педагогов имеют категории.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК.

Уровень подготовленности педагогического коллектива позволяет, в целом, качественно проводить работу, соответствующую целям развития образовательного учреждения.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Наряду с этим в школе работают молодые специалисты, до 35 лет – 3 человека, с современным видением, у которых есть чему поучиться и у них впереди долгий педагогический путь.

Педагоги школы повышают профессиональное мастерство, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2023 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары, что является постоянным совершенствованием педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Курсы повышения квалификации за учебный год прошли 21 педагог (100%), некоторые прошли за год несколько различных курсов, разной тематики.

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основными направлениями методической работы в школе в 2023 году были:

- организация и координация работы членов научно-методических объединений: «естественно-математического цикла», «гуманитарных наук», «учителей начальных классов», «учителей ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ и физкультуры» по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- обеспечение условий непрерывного профессионального обучения и мастерства учителя;
- оказание помощи учителям в работе по самообразованию, самообследованию педагогической деятельности, выявлению дефицитов и составления на их основе индивидуальных планов развития согласно Профстандарту педагога;
- оказание методической помощи учителям, проходившим аттестацию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- работа «Точки роста».

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также обучение на курсах ПК, вебинарах, стажировочных площадках, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Учебно-методическая деятельность школы была направлена на создание условий для обеспечения доступного и качественного образования в условиях продолжающегося реформирования сферы образования. Педагогическим советом школы было принято решение о продолжении работы по методической теме: «Профессиональный стандарт как инструмент повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива».

При планировании методической работы школы педагогический коллектив отбирает те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Ведущие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- методические семинары и конференции школьного, окружного, районного и краевого уровней;
- участие в онлайн - конференциях и семинарах;
- деятельность предметных методических объединений школьного и межшкольного (окружного) уровней;
- посещение открытых уроков и мероприятий, их анализ; - посещение уроков в период аттестации;
- взаимопосещение уроков;
- проведение мероприятий в рамках предметных недель;
- организация работы творческих микрогрупп;
- организация наставничества над молодыми специалистами;
- организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- аттестация педагогических и руководящих работников.

В школе функционирует методический совет в составе председателя и 5 руководителей предметных методических объединений. В 2023 году было проведено 4 заседания Методического совета.

Предметные МО учителей работают по плану, каждое - над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. МО учителей начальных классов провело открытое мероприятие на районном уровне. Диссеминация педагогического опыта реализовывалась через семинары и конференции школьного, окружного, районного и регионального уровня.

Главная цель деятельности ШМО - создание условий для развития профессиональной компетентности учителей в системе непрерывного образования и координации учебно - методической деятельности, для общественного участия педагогов в управлении процессами развития школьной системы образования, становления современной системы управления качеством образования, обеспечения научно-методических условий для реализации ФГОС ООО.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока - в достижении намеченной цели, выполнении программы.

В течение всего учебного по плану проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, где педагоги показывали различные формы работы с детьми. Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию их желаний внести свою деятельность необходимую для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Учителя активно применяют ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738, при реализации образовательной программы. Учитывают то, что в рамках урочной деятельности не допускается одновременное применение обучающимися более двух устройств, т.к. это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20); обучающихся не могут использовать мобильные средства связи для обучения, т.к. это запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

В школьной библиотеке находится компьютер, цветной принтер для работы. Любой ученик, учитель могут работать на этом компьютере, находить нужную информацию, распечатать любой документ.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Показателями успешности методической работы школы в 2023 году стали:

1. Методические условия соответствуют Программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы.
2. Документация, регламентирующая методическую работу школы, соответствует достаточному уровню.
3. Организованная инновационная деятельность учителей способствовала росту качества образования.
4. Популяризация собственного педагогического опыта педагогов школы: участие в семинарах, конференциях, публикации на сайте профессиональных сообществ, персональных сайтах педагогических работников и в методических сборниках.
5. Совершенствование системы сетевого взаимодействия, проведение творческих, методических и воспитательных мероприятий в рамках деятельности Благовещенского школьного округа.
6. Активизация индивидуальной работы с одаренными и талантливыми учащимися.
7. Активизация индивидуальной работы по оказанию адресной помощи обучающимся, которые тяжело усваивают общеобразовательную программу.
8. Активизация применения инновационных форм повышения квалификации.



Предстоит активизировать работу по следующим направлениям:

1. Развитие творческого потенциала педагогического коллектива и администрации через привлечение к участию в различных профессиональных конкурсах, в том числе и на денежное вознаграждение губернатора Алтайского края.
2. Совершенствование работы с одаренными детьми и с детьми, которым необходима помощь в освоении программы.
3. В 2024 году планировать методическую работу с учетом образовательных потребностей учителей школы.

Рекомендации: разнообразить формы проведения мероприятий, включить большее количество внеклассных мероприятий. Реализация в учебно-воспитательном процессе обновленных федеральных государственных стандартов образования второго поколения. Воспитание и развитие свободной, интеллектуально развитой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи ШМО на 2024 г.:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни у обучающихся.
- Расширение возможностей разноплановой практической деятельности учащихся.
- Применение инновационных методов в обучении на уроках музыки, ИЗО, физкультуры и технологии.
- Самообразование и самосовершенствование учителей в личностном плане.
- Повышение мотивации к изучению предметов физического и эстетического циклов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий, олимпиад, предметной недели.
- Усилить мотивацию педагогов на освоение и апробацию инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах муниципального и всероссийского значения.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- Продолжить работу по воспитательной тематике, направленной на патриотизм и нравственность.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

## Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Образовательное учреждение имеет электронную почту, официальный сайт школы размещен в сети Интернет. В школе имеются компьютеры, с выходом в сеть Интернет.

Одной из главных технических компонент школьной информационной среды является внутренняя локальная сеть школы, к которой подключены все компьютеры школы. Она обеспечивает внутришкольный обмен информацией. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы. Читателям обеспечен доступ к электронной библиотеке «ЛитРес: Школа».

Учащиеся и педагоги пользуются учебно-методической литературой, находящейся в библиотечном фонде. Программно-информационное обслуживание библиотеки представлено фондом нетрадиционных носителей информации (CD диски) Непосредственно в библиотеке установлен компьютер, есть выход в Интернет.

Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные.

В перспективе значительная часть традиционных изданий (учебников) будет представлена и в электронной форме. Собранные в единую систему издания приобретают новый статус, при котором возможна реализация качественно иного уровня организации и использования этих источников информации, обеспечение более быстрого предоставления и широкого распространения. Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы. Мониторинг объема библиотечных фондов и динамика их обновления

Библиотека образовательного учреждения занимает площадь 82,5 м кв, оборудована читальным залом на 20 мест, имеется 1 компьютер с выходом в Интернет, МФУ, мультимедиа проектор. Отдельно имеется книгохранилище. Объем библиотечного фонда составляет - 3084 экземпляров, из них учебники и учебная литература - 2270 экземпляров, художественная литература - 814 экземпляра, справочно-энциклопедическая литература – 0 экземпляров, печатных изданий – 3084. Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам.

Составлен план работы библиотеки. Проводятся мероприятия по пропаганде чтения. Имеется необходимая нормативная документация.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

В течение 2023 года велась работа с учебниками:

1. выдача учебников учащимся на читательские формуляры;
2. прием учебников в конце учебного года;
3. диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками;
4. составление отчётных документов;
5. расстановка и упорядочение учебников в фонде библиотеки;
6. ведение книги суммарного учета, книги регистрационных карточек, картотеки и тетради учебников;
7. передача в другие школы не востребовавшихся учебников и взаимный обмен на недостающие учебники;
8. регулярное проведение рейдов по проверке сохранности учебников (по классам);
9. утвержден перечень учебников на 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Много внимания уделяется изучению и внедрению новых технологий, работе с библиотечным фондом, его комплектованию, списанию, справочно-библиографической работе, библиотечно-информационному обслуживанию читателей, а также массовой работе с читателями по привлечению внимания учащихся и педагогов к библиотеке, книге, чтению, работе с документацией, созданию современного имиджа библиотеки, повышению своего профессионального уровня. Библиотека развивает и поддерживает в детях привычку чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Выявлены проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году:

1. Не хватает детской периодической печати, так как подписка не ведется.
2. В следующем учебном году планируется продолжать овладение новыми технологиями, применять их в работе, с их помощью привлекать детей к чтению.
3. Формировать и развивать навыки независимого библиотечного пользователя.

Для пополнения фонда интересной художественной литературой раз в год проводить акцию «Подари книгу библиотеке». Реализовывать начатые проекты.

Наличие учебно-методической и художественной литературы в школе позволяют обеспечить учебную деятельность. Взаимосвязь библиотеки с участниками образовательных отношений находится на достаточном уровне.

Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей. Активизировать пользовательскую активность в 5-9 классах.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МБОУ ГСОШ имеются кабинеты: начальных классов, математики, русского языка и литературы, информатики, истории, физики, географии, биологии, современный кабинет химии (КПМО), иностранного языка, технологии, 2 лаборатории, спортивный зал, библиотека, кабинет педагога-психолога, но не все оборудованы.

Кабинеты оснащены учебной мебелью, дидактическим материалом, имеются технические средства обучения. Оснащение учебно-лабораторным оборудованием. В кабинетах физики, химии, биологии, географии учебно-лабораторное оборудование соответствует целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам.

Педагогический коллектив информирован о получении оборудования и его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах, отражено в паспорте учебного кабинета.

В образовательном учреждении функционирует один компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием. Подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОО беспроводное.

Учителя только начинают составлять паспорта с полным списком материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета. Инструкции по охране труда и технике безопасности имеются.

Благодаря оснащенности библиотеки, кабинета информатики и ряда учебных кабинетов выходом в Интернет учащиеся и педагоги в течение всего года имели доступ к электронным базам данных, могли участвовать в вебинарах, дистанционных олимпиадах и конкурсах по предметам учебного плана. Доступ в Интернет позволяет учителям, учащимся и их родителям работать в системе «Сетевой город. Образование», в региональной информационной системе в сфере образования «Сетевой край. Образование». Благодаря этому школа имеет возможность централизованно вести отчетность, то есть современные информационные технологии используются в управлении школой. Содержание используемых интернет-ресурсов соответствует требованиям законодательства РФ в области возрастного соответствия и безопасности благодаря системе контентной фильтрации. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса.

Асфальтирована площадка перед школой. На территории МБОУ ГСОШ установлены уличные тренажеры. Имеется спортивная площадка с безопасным покрытием для игры в волейбол, баскетбол.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

В 2023 году выиграли грант «Я считаю» с проектом: «Оформление гардероба». Данный проект выполнен на 100%. Гардероб школы стал более функционален и выглядит теперь современно.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В школе создана инфраструктура для реализации основной образовательной программы, в том числе для детей с ОВЗ. В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углубленным и профильным программам: кабинет информатики; кабинет химии; кабинет физики. Во всех кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Гляденская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащённость классов: оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Старшеклассники, педагоги и библиотекарь школы продолжают работать над разработкой проектов. Есть шанс побеждать, тогда мы сможем создать комфортные условия пребывания в школе, тем самым повысится и образовательный процесс.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Таблица 66. Показатели

Показатели	Единица измерения	Количество	
		2022 г.	2023 г.
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общая численность учащихся	человек	191	161
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	81	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92	89
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (35%)	55 (34,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.88	3.25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.25	3.00
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60.16	49.70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4.05	4.00
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (37%)	95 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	44 (23%)	57 (35,4%)
– регионального уровня		0 (0%)	29 (51%)
– федерального уровня		38 (20%)	26 (45,6%)
– международного уровня		6 (3%)	2 (3,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	5 (3,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23	21
– с высшим образованием		4	5
– высшим педагогическим образованием		11	9
– средним профессиональным образованием		0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8	7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (56,5%)	12 (57%)
– с высшей		6 (26%)	6 (28,6%)
– первой		7 (30%)	6 (28,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (5%)	5 (23,8%)
– до 5 лет		3 (13%)	1 (4,8%)
– больше 30 лет		5 (22%)	4 (19%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (30,4%)	5 (23,8%)

– до 30 лет		3 (13,0%)	1 (4,8%)
– от 55 лет		4 (17,4%)	3 (14,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (91,3%)	21 (91,3%)
<b>Инфраструктура</b>			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
– медиатеки		да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	191 (100%)	161 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9 кв.м	3,4 кв.м

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Гляденская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ ГСОШ созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ «Гляденская СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МБОУ ГСОШ владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.



Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ «Гляденская СОШ». В 2023 году работы по математике ВПР 5 класса предоставляли на перепроверку, замечаний не было. В 2023 году МБОУ ГСОШ попала в ШНОР, т.к. обучающиеся 9 класса показали низкий результат ОГЭ по математике. С 1 сентября 2023 года школа начала работу по исправлению данной ситуации: составление дорожных карт, дополнительная работа с учащимися, консультации по подготовке к ОГЭ, составлен план подготовки к ВПР по всем предметам и параллелям.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «МБОУ Гляденская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.