

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»  
Благовещенского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ГСОШ  
/ Ю.А. Кондратьева  
Приказ № 72/1  
от «24 » марта 2023г.

ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБОУ «Гляденская СОШ»  
за 2022 год

с. Глядень  
2023г.

## Содержание

Введение .....	4
Аналитическая часть .....	6
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	6
1.1 Общие сведения об организации .....	6
1.2 Руководящие работники образовательной организации .....	9
1.3 Сведения об основных нормативных документах .....	9
Раздел 2. Структура и система управления .....	11
2.1. Структура управления .....	11
2.2. Система управления .....	12
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления .....	14
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы .....	15
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы .....	18
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся. ....	20
3.1. Контингент учащихся .....	20
3.2. Содержание подготовки обучающихся .....	21
* Образовательная программа школы .....	21
* Воспитательная работа .....	29
3.3. Качество предметной подготовки .....	34
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	54
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	109
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	109
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	120
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	123
Раздел 9. Материально-техническая база .....	125
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....	126
Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта .....	130

Председатель комиссии: директор МБОУ ГСОШ – Кондратьева Ю.А.

Члены комиссии:

председатель Управляющего Совета – Полякова К.М.

председатель родительского комитета – Зинченко О.И.

председатель профсоюзного комитета – Корниенко В.А.

член профсоюзного комитета, учитель физической культуры – Панасенко Е.Н.

главный бухгалтер – Чижикова А.А.

заместитель директора по УВР – Зубова И.Н.

заместитель директора по ВР - Пантелеева Е.А.

руководитель ШМО учителей начальных классов – Гроо О.В.

руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла – Фаст Г.П.

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края «24» марта 2023 г., протокол заседания № 5 .

## Введение

Информационная открытость образовательной организации статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 «Правил размещения на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной «Интернет».

Самообследование МБОУ ГОШ Благовещенского района проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования МБОУ ГОШ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, создание целостной системы оценочных педагогических процессов, установление возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Механизмом процедуры самообследования стало создание и деятельность экспертных групп, осуществляющих соответствующий блок контроля.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, председатель профкома, учителя.

Самообследование проводится в форме анализа. В работе экспертных групп был задействован весь педагогический коллектив. В результате деятельности экспертных групп была собрана максимально объективная информация для проведения самообследования и составлен отчет по его результатам.

В аналитической части отчета приводятся общие сведения об образовательной организации, включая систему управления.

Дается оценка образовательной деятельности:

- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины не выполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнеров и широкой общественности о деятельности школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы. Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МБОУ ГСОШ, содержание и качество обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование качества образования, качество воспитательной школьного коллектива, деятельность школы психолого- педагогическому сопровождению обучающихся.

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1 Общие сведения об организации

##### **Исторические сведения**

"Гляденская средняя школа" была образована в 1964 году. Первый выпуск в качестве средней школы был сделан в 1966 году.

Управление по образованию, Главное управление по экономическому развитию и имущественным отношениям Администрации Благовещенского района Алтайского края в пределах своих полномочий осуществляют в отношении Учреждения функции и полномочия Учредителя.

Координацию и регулирование деятельности осуществляет управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края.

Юридический адрес МБОУ ГСОШ: 658666, Алтайский край, Благовещенский район, с. Глядень, ул. Энгельса, 26. Телефон (38564) 25-4-16, e-mail: gladshkola@yandex.ru.

Учреждение имеет 1 филиал - начальная школа: филиал №3 расположен по адресу 658666, Алтайский край, Благовещенский район, с. Глядень, ул. Мира, 60.

##### **Миссия МБОУ ГСОШ:**

состоит в удовлетворении образовательных потребностей различных слоёв населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять качественное образование и духовно - нравственное воспитание граждан России, способных решать проблемы ее целостности и развития, создании современной безопасной конкурентоспособной образовательной среды, на основе широкого внедрения информационных технологий, обеспечения материально-техническими ресурсами и полной реализации потенциала всех участников образовательных отношений школы, адаптация ученика к условиям жизни.

##### **Образовательные цели (в соответствии с ООП):**

осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности школьника, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся, комфортных условий для развития личности ученика и формирования у него положительной мотивации к учению, а также осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений:

- дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

- начального общего образования, направленного на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)

- основного общего образования, направленного на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- среднего общего образования, направленного на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

- дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гляденская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края» (далее - ОУ) ориентировано на создание такой образовательной среды для обучающихся, которая способствует:

- формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,

- созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитанию у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- созданию условий для реализации гражданами, проживающими на территории Собственника, закрепленной за Школой соответствующим постановлением, гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования

#### **Принципы стратегического развития:**

- научно-методическое сопровождение введения профессионального стандарта «Педагог» (региональный проект);

- введения профстандарта педагога

- сопровождению общеобразовательных организаций Алтайского края по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Благовещенского школьного округа;

- проектная и учебно-исследовательская деятельность в рамках Научного общества учащихся (НОУ);

- использование учителями здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей, создание атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей.

Принципы стратегического развития начального общего образования:

- непрерывности общего развития каждого ребёнка (интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие);

- целостности образа мира;

- практической направленности;

- учёт индивидуальных возможностей и способностей школьников;

- прочности и наглядности.

Принципы стратегического развития основного общего образования:

- преемственность и развитие;
- возникновение нового отношения к учению;
- стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении;
- появление новых требований к учебной деятельности подростком;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности;
- появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.

Принципы стратегического развития среднего общего образования:

- гуманизации;
- развития;
- индивидуализации;
- дифференциации;
- целостности образования;
- преемственности и непрерывности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гляденская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края  
Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения: МБОУ ГСОШ Наличие филиалов (отделений): имеется в с. Глядень-3 (начальная школа)

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)). Предлагалось изучать их в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности, отразить в программе воспитания, организовать еженедельное поднятие и спуск государственного флага России.

Оценить изучение госсимволов можно по двум направлениям:

- 1) организация образовательного процесса;
- 2) содержание и качество подготовки учеников и воспитанников. Например, в отчете детского сада напишите, что включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. Уточните, что ООП ДО теперь содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

С 1 мая 2022 г. МБОУ «Гляденская СОШ» организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна РФ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022г.



В сентябре 2022 года начал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студентов на должности педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя ([приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н](#)).

С июля 2022 года разрешили проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Установили, что необязательно дезинфицировать в конце рабочего дня музыкальный или спортивный зал, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок. Снятие антиковидных ограничений с 02.07.2022г. позволило наблюдать динамику образовательных достижений обучающихся.

В связи с напряженной геополитической обстановкой МБОУ «Гляденская СОШ» готова принимать детей вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР и других территорий Украины.

### 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		КВ категория	
					админ.	педагог	админ.	педагог
1	Директор	Кондратьева Юлия Александровна	Руководство школой, математика	высшее педагогическое, квалификация - учитель математики и информатики	12	25	Соответствие	высшая
2	Зам. директора по УВР	Зубова Ирина Николаевна	Учебная работа, математика физика	высшее педагогическое, квалификация – учитель физики и информатики	3	19		высшая
3	Зам. директора по ВР	Пантелеева Елена Александровна	Воспитательная работа, - история обществознание	высшее педагогическое, квалификация – Учитель истории и социальноправовых дисциплин средней школы.	10	26	Соответствие	высшая

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: 26.08.2015

ОГРН: 1032201020147

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц на оперативное управление: серия 22 № 000710327 от 14.01.2003г., подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного управления);

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003615604 дата регистрации 20.07.1993 г. ИНН: 2235006808 / 223501001

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АГ № 339395, дата регистрации: 07.04.2014, на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия: 22Л01 № 0001952, регистрационный №: 198, дата выдачи: 14 апреля 2016 г., срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия: 22А01 № 0002020, регистрационный № 105, дата выдачи 27.06.2016г. срок действия 08.06.2027 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята Педагогическим советом МБОУ «Гляденская СОШ» утверждена приказом директора ОО, 31.05.2022г., № 6

В течение года продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. Так, с сентября система работодателя должна быть связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» ([Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ](#), [постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192](#)).

В 2022 г. школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить ее потенциал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключить трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

С 1 сентября 2022 года все 1-е и 5-е классы перешли по новым ФГОС НОО и ООО (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287). С 23 сентября 2022 года действует обновленный ФГОС СОО. Изменения были обширными и требовали существенной переработки ООП НОО, ООО и СОО. Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах, по учебным предметам, т.к. планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать.

Впервые за последние три года ГИА прошла в обычном формате. Исключение сделали для учеников, которые вынуждены были прервать обучение из-за действий недружественных стран. Такие выпускники 9-х и 11-х классов могли пройти вместо ГИА промежуточную аттестацию и на ее основе получить аттестаты.

Начали действовать новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. Педагогам больше нельзя поручать работы, не указанные в Законе. В том числе вести документы сверх перечня Минпросвещения, который утвердили приказом от 21.07.2022 № 582.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В процессе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-правовой документации школы по организации и осуществлению образовательной деятельности. МБОУ ГСОШ располагает необходимыми организационно-правовыми документами, соответствующими действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.

В МБОУ ГСОШ имеются необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процессов, реализацию образовательных программ, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности и охраны труда.

Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ в области образования.

Локальные акты представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, Управляющем совете, общем собрании трудового коллектива, и утверждены директором школы.

По мере необходимости разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.

Руководящие работники школы имеют высшее профессиональное образование, «Менеджмент в образовании», имеют квалификацию на соответствие занимаемой должности «руководитель». Директор успешно прошел аттестацию в 4 квартале 2020г. на соответствие с занимаемой должностью.

С 1 мая 2022 г. МБОУ «Гляденская СОШ» организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна РФ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022г.

МБОУ ГСОШ выполнило задачи, стоящие в 2022г.: провели ВПР осенью, внедрили обновленные ФГОС и сократили документацию педагогов.

## **Раздел 2 Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами Алтайского края, Благовещенского района, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределяются согласно штатному расписанию, Уставу школы.

Формами самоуправления в школе, обеспечивающими государственно-общественный характер управления школой являются:

Управляющий совет,

Педагогический совет школы,

Общее собрание работников школы;

Общешкольный родительский комитет.

Высшим органом самоуправления учреждения является Управляющий совет школы - коллегиальный орган самоуправления. Совет определяет пути развития ОУ, участвует в организации образовательной деятельности школы, согласовывает нормативно-правовые акты учреждения.

В МБОУ ГСОШ действует первичная профсоюзная организация, целью которой является представительство и защита профессиональных и социально-трудовых прав и интересов членов профсоюза.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Стремясь к совершенствованию управления, администрация организует свою деятельность на комплексной основе, с использованием мониторинга, четкого распределения обязанностей, гласно и коллегиально.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, методический совет, школьные учебно-методические объединения педагогов.

Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов и школы в целом, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательной деятельности, своевременное выявление и решение проблем.

Одной из приоритетных задач для администрации школы является создание необходимых условий реализации образовательной деятельности: кадровых, финансовых, материально-технических. Результатом создания условий является образовательная среда школы, которая на 100% укомплектована кадрами.

Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем своевременного прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников, через самообразование в соответствии с индивидуальными планами развития педагогов.

В управлении образовательной организацией при организации образовательной деятельности используются средства ИКТ, АИС «Сетевой край. Образование».

Использование средств ИКТ, ресурсов Интернет доступно педагогам и учащимся школы в урочное и внеурочное время, при подготовке к научно-исследовательским проектам, предметным олимпиадам различного уровня. С целью защиты обучающихся от негативного влияния сети Интернет все школьные компьютеры обеспечены контентной фильтрацией.

Для обеспечения прозрачности образовательной деятельности, доступа всех участников образовательных отношений к информации о деятельности школы, учета их мнения по организации образовательного и воспитательного процессов школа имеет свой сайт, на котором публикуются основные нормативные и организационные документы, школьные новости, материалы для профилактической, информационно-разъяснительной работы.

## **2.2 Система управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе, обеспечивающими государственно-общественный характер управления школой являются: управляющий совет, педагогический совет школы, общее собрание работников школы; общешкольный родительский комитет. Высшим органом самоуправления учреждения является Управляющий совет школы - коллегиальный орган самоуправления. Совет определяет пути развития ОУ, участвует в организации образовательного процесса, распределении стимулирующих выплат работникам школы. В МБОУ ГСОШ действует первичная профсоюзная организация, целью которой является представительство и защита профессиональных и социально-трудовых прав и интересов членов профсоюза. В организацию входят более 70% сотрудников ОУ.

Государственно-общественный характер в управлении учреждением обеспечивается Управляющим советом, который является коллегиальным органом, осуществляющим в соответствии с Уставом МБОУ «Гляденская СОШ» управленческие полномочия по решению и согласованию отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения, а также через расширение полномочий и активизацию деятельности Общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов и органов ученического самоуправления.

Деятельность всех структур, входящих в систему внутришкольного управления, регламентирована соответствующими нормативными документами.

Функции управления:

Функции управления:

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;

- коррективная;
- информационно-аналитическая,

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)



Вопросу формирования структуры управления администрация школы в течение последних лет уделяет большое внимание. Эта структура основана на системе профессионального сотрудничества, от функционирования к развитию управления образовательного учреждения.

Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

Педагогический совет.

Функции:

- выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

Совет профилактики правонарушений.

Функции:

- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Методические объединения.

Функции:

- создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, преемственности в обучении.

Общешкольный родительский комитет.

Функции:

- укрепление связи между семьей и школой;
- участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;
- организация питания в школе;
- организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Для организации и сопровождения УВП, школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами. Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно - правового обеспечения. В рамках Методического совета проведена экспертиза качества образовательной программы школы, в рамках административных совещаний проанализирована система качества преподавания по предметам на уровне начальной школы, основного общего образования и среднего общего образования. Через внутриучрежденческий контроль систематически ведётся оценка качества подготовки обучающихся к комплексной контрольной работе, Всероссийским проверочным работам при получении начального общего образования, основного общего образования, подготовка к основному государственному экзамену на уровне основного общего образования; подготовка к государственной итоговой аттестации при получении среднего общего образования. К решению любых выявленных проблем привлекаются педагоги, имеющие достаточный положительный опыт разрешения подобных вопросов. В рамках школьных методических объединений учителей вырабатываются общие максимально эффективные формы организации учебной деятельности, разрабатываются и апробируются учебно-методические материалы.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления:**

Общий контроль деятельности структур, входящих в систему, качества и реализации планов работы и протоколов Управляющего совета, педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча осуществляется администрацией школы, в том числе через внутришкольный контроль. При планировании работы учитываются результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля, мнение участников образовательных отношений.

Своевременно осуществлялась корректировка плана внутриучрежденческого контроля в ходе учебно-воспитательного процесса. В течение отчетного периода проводился контроль различного вида:

- классно-обобщающий (адаптация пятиклассников, обеспечение преемственности начального и основного образования; контроль эффективности использования учебно-лабораторного оборудования; система образовательной деятельности педагогического коллектива с 7 классами);

- тематический (проверка соответствия рабочих программ авторским программа по предметам, состояние преподавания естественно – научных дисциплин; качество работы кружков, секций, факультативных занятий, курсов по выбору, спецкурсов; соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках; контроль работы аттестующихся педагогов; соответствие ведения журнала действующему положению; состояние преподавания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО; объективность выставления четвертных оценок; предварительная расстановка педагогических кадров; подготовка учащихся 4 классов к переходу в основную школу; выполнение основных общеобразовательных программ и их практической части;

- предупредительный контроль: проверка качества заполнения классных журналов; соответствие размера мебели и ее маркировки группам роста учащихся; соответствие записей в журнале рабочим программам; контроль обучения школьников по коррекционной программе;

- персональный контроль: изучение работы аттестующихся учителей;

- административный контроль: контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов; выполнение практической части по предметам; контроль ведения портфолио учителя и классного руководителя;

- фронтальный контроль: проверка журналов, личных дел учащихся, другой документации. Использовались такие формы контроля как беседа, наблюдение, анализ, посещение уроков, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, изучение документации. По результатам проверок составлялись справки, а обсуждение итогов контроля проводилось на педсоветах, на заседаниях МО, на совещаниях, в индивидуальных беседах. Микроклимат в школе удовлетворительный, конфликтные ситуации, возникающие между администрацией и учителями, учителями и учениками, учителями и родителями оперативно решались с привлечением Управляющего совета, председателя профсоюзного комитета, представителя совета трудового коллектива.

План работы за 2022 год выполнен в полном объеме, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления ОО

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

Успех воспитательной деятельности учителя во многом зависит от тесного содружества его с родителями учащихся. В нашей школе постоянно проходит информирование родителей (законных представителей) о правах и обязанностях обучающихся, ответственности родителей в сфере образования проводится через классные и общешкольные родительские собрания, через деятельность Управляющего Совета школы, а также на официальном сайте школы, выставляет информацию в АИС «Сетевой город. Образование»; использует информационные стенды в доступных для родителей (законных представителей) учащихся местах школы.

В рамках реализации программы по семейному воспитанию в школе применяются продуктивные методики и технологии организации по семейному воспитанию: тематические классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания с привлечением представителей различных организаций (ГИБДД), Совет школы.

Ежегодно составляется план работы с семьями, который предусматривает различные мероприятия: проведение рейдов совместно с органами опеки и попечительства, участковым, оказывается помощь малообеспеченным семьям в подготовке к школе, индивидуальные консультации с родителями учащихся «группы риска» и т.д.

В планах проведения воспитательных мероприятий в школе и в классах запланированы и проводятся различные мероприятия с участием родителей (законных представителей) такие как: Урок Знаний, Новый год, выпускные вечера и т.д.

Основной задачей социальной службы школы является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах воспитания детей. Для решения социальных проблем, а также при разрешении конфликтных ситуаций были использованы методы индивидуального

и семейного консультирования. Регулярное посещение неблагополучных семей, разъяснение правовых норм дают положительные результаты. Осуществляется психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. С опекунами налажен постоянный контакт, оказывается помощь по решению внутрисемейных проблем. По результатам обследования составлены акты контрольного обследования, которые предоставлены в Органы опеки и попечительства главному специалисту по опеке и попечительству над детьми и сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей при администрации Благовещенского района.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжает вести свою работу Совет профилактики. Наблюдается положительная динамика работы классных руководителей, их своевременное участие в воспитании обучающихся класса и индивидуальных беседах с родителями. Дважды в год проводятся межведомственная акция «Вернем ребенка в школу».

В целях повышения эффективности мер по правовому воспитанию несовершеннолетних в МБОУ ГСОШ разработан план мероприятий, обеспечивающий комплексный подход к правовому воспитанию по направлениям:

- обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к правовой информации;
- формирование осознанного законопослушного поведения,
- формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам;
- формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства.

Наличие в плане работы образовательной организации мероприятий с участием родителей

Работа с родителями традиционно построена на двух уровнях: общешкольном и классном.

В течение года использовались разнообразные формы работы с родителями (семейные праздники, спортивные соревнования, конкурсные программы, просмотр и обсуждение фильма). Многие классные руководители проводят совместные мероприятия с родителями, привлекают их к проблемам классного коллектива. В начальной школе часто проводятся совместные праздники, конкурсные программы «дети – родители» на День пожилого человека, к Дню защитников Отечества, к 8 Марта и др.

В течение учебного года каждый классный руководитель проводит профилактическую работу с семьями обучающихся.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы. Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, прибегая к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений. Наличие именно общих целей — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под общими ценностями в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса. Выявление общих ресурсов — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно программе «Школы ответственного родительства». Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей.



Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Общешкольные и классные родительские собрания проводились 1 раз в четверть и по необходимости. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся учителями – предметниками, администрацией школы.

Учителя-предметники знакомили родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Классные руководители привлекали родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями несовершеннолетних учащихся, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Система «Сетевой край. Образование» – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе. Все мероприятия с участием родительской общественности отражаются в Плане работы ОУ через:

- План воспитательной работы ОУ;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План общешкольного родительского собрания;
- План Совета профилактики.

Особое место принадлежит проекту «Родительская академия», где осуществляется обучение, взаимообучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

В ОУ реализуются меры социальной защиты обучающихся в рамках деятельности ППМС службы: изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет, патронаж и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, воспитывающих детей, находящихся под опекой.

Для детей организовано горячее питание. Горячим питанием в 2022 году было охвачено 100%, обучающихся, льготным питанием – 63 % обучающихся ОУ. С 01.09.2022 года в школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся начальных классов за счет федеральных средств.

Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Утверждены Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32).

Для организации питания учащихся начальных классов были разработаны и утверждены положения о горячем питании, о бесплатном горячем питании, о родительском контроле. Было составлено десятидневное меню.

В течение года работала бракеражная комиссия. Комиссия в течение года проводила бракераж готовой продукции, следила за качеством приготовленных блюд. Ею был разработан режим организованного питания учащихся, согласно Положения об

организации питания в школе. В течение года проводился мониторинг организованного питания учащихся. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

На начало 2022 года	Прибыло	Выбыло	На конец 2022 года
191 ученик	учеников	ученика	181 ученик

Многодетные семьи	Дети отличники из многодетных семей	Неполные семьи	Семьи с детьми – инвалидами	Опекунские семьи	Количество неблагополучных семей	Состоящие на учёте в КДН и ЗП

Ежегодно на начало учебного года составляется социальный паспорт, который в течение года корректируется.

#### 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы:

Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы осуществлялась следующим образом:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);
  - анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных
  - привлечение родителей к оценке качества условий, созданных школой для организации образовательной деятельности (электронное анкетирование);
  - анализ полученных сведений;
  - применение для получения обратной связи таких форм как форум на сайте образовательного учреждения, интервьюирование;
  - меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер.

В отчетном периоде проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Для мониторинга мнения участников образовательного процесса и последующей коррекции деятельности ОУ администрацией совместно с педагогическим коллективом были разработаны анкеты. Анкетирование проводилось на общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях по вопросам: введения платных образовательных услуг; удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, материально-техническим оснащением, качеством питания в ОУ, мониторинг ФГОС НОО и ФГОС ООО.

№	Вопросы анкеты	Средний % ответов
	Условия в школе	
	Питание детей	
	Процесс обучения	
	Процесс воспитания	
	Работа с родителями	

	Работа техперсонала школы	
	Работа учителей школы	
	Работа администрации школы	

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Структура органов управления МБОУ ГСОШ соответствует требованиям ст.26, 28 Федерального закона от 27 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективность управления образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, оказывает информационную, кадровую поддержку.

Все структуры органов управления соответствуют Уставу МБОУ ГСОШ, закреплены локальными актами школы, совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации, имеют планы работы на год, протоколы заседаний. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам единоначалия и коллегиальности с соблюдением основных прав всех участников образовательных отношений. Администрация школы, педагогический коллектив своевременно проходят аттестацию, курсовую подготовку.

Существующая система общественно-государственного управления в школе позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем году:

- дальнейшее формирование активной педагогической позиции родителей;
- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Необходимо расширить участие общественности в управлении школой, с целью обеспечения коллегиального поиска новых путей управления, которые способствовали бы инновационному развитию школы. И родители, и старшеклассники продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности практически всеми составляющими учебного процесса в школе. Родители наиболее высоко оценивают отношение учителей и администрации школы к ребенку и воспитательную работу, внеурочную деятельность школы. Учащиеся в наибольшей степени удовлетворены качеством получаемых знаний, взаимоотношениями с учителями, организацией и проведением школьных мероприятий.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

На начало 2022 учебного года – 191 ученик, на конец учебного года в школе обучается 181 ученик.

Классы	Количество учащихся		Количество классов		Количество классов комплектов		Средняя наполняемость	
	На начало 2022г	На конец 2022г.	На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец
1-4	79	74	8	8	4	4	10	9
5-9	92	90	5	5	5	5	18	18
10,11	20	17	2	2	2	2	10	9
Итого	191	181	15	15	11	11	13	12

№ пп	Класс	Программа	Имеет статус инвалида (да, нет)	Успеваемость	С какого года обучается
1	1	VII вид (ЗПР)	Да - надомное	Не аттестован	Со 2 сентября 2020 г.
2	2	VIII вид (умственно отсталые)	Да – надомное	успекает	Со 2 сентября 2020 г.
3	4	Общеобразовательная	Да - надомное	успекает	С 1 сентября 2019 г.
4	5	В 6.3, VI вид	Да - надомное	успекает	с 1 сентября 2017г, новое заключение ПМПК с 02.09.2020г.
5	6	VIII вид (умственно отсталые)	Да - надомное	успекает	с 1 сентября 2016г, новое заключение ПМПК с 02.09.2020г.
6	6	В 6.3, VI вид	Да - надомное	успекает	с 1 сентября 2016г
7		VIII вид (умственно отсталые)	Да - надомное	успекает	С 1 сентября 2021г.
8		Общеобразовательная	да	успекает	С 1 сентября 2016г.
9		Общеобразовательная	да	успекает	С 1 сентября 2014г.
10	11	Общеобразовательная	нет	успекает	С 1 сентября 2012г.

**Вывод:** в течение учебного года произошло движение учащихся: прибыло – 14 учеников, выбыло - 24 ученика. Причина выбытия – переезд родителей на новое место жительства, окончание обучения в школе. Итого: к концу 2022г. в МБОУ ГСОШ - обучается 181 человек. В 2022 году контингент обучающихся был стабильным. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Кроме того, в школе наблюдается уход учащихся 9 класса в средне специальные учебные заведения. В течение учебного

года классные руководители, учителя – предметники вели систематическую работу с разными группами обучающихся, результатом которой является отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

Цели основных образовательных программ школы:

\* Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; – обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

• формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных

действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников основной школы, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения

являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников средней школы, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

В сентябре 2022 года начал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студентов на должности педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя ([приказ](#)

[М](#)

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

[И](#)

Основная образовательная программа начального общего образования адресована:

[Н](#)

[Т](#) обучающимся

[Т](#)

[р](#) - для реализации права на получение образования, развитие личностного потенциала, удовлетворение познавательных потребностей, социализации в обществе;

[Д](#)

родителям

[а](#)

- для взаимодействия семьи и школы по вопросам содержания образования, организации и предполагаемых результатах по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

[о](#)

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей их взаимодействия;

[п](#)

педагогическому коллективу

[2](#)

- для реализации ФГОС НОО

[2](#)

- для организации взаимодействия семьи и школы с целью достижения каждым обучающимся образовательных результатов;

[:](#)

администрации

[0](#)

[9](#)

[:](#)

[2](#)

[0](#)

[:](#)

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса

учредителю и органам управления образования

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ «Гляденская СОШ»,
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, нормативными актами Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, нормативными актами управления Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их

промежуточной аттестации определяются локальными актами МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа» и соответствуют требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гляденская СОШ» позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в ОУ организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;



- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Выбор направлений развития личности и часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и учебных исследований и т.д.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Образовательная программа основного общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа».

Программа отражает интересы, запросы учащихся и их родителей (законных представителей) направлена на выполнение социального заказа на получение образования. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Образовательная программа предоставляет родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы, инновационной деятельности.

Программа адресована в первую очередь учащимся 5-9 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определиться в выборе соответствующего образовательного маршрута, направленного на получение основного общего образования.

Программа также адресована родителям обучающихся в 5-9 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа». Программа определяет сферы ответственности за достижение планируемых результатов школы, обучающихся и их родителей, возможности для взаимодействия.

Программа адресована учителям, работающим в МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа», и является ориентиром в практической образовательной деятельности.

Программа адресована администрации МКОУ «МБОУ Гляденская средняя общеобразовательная школа» для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Программа адресована учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа», для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа предполагает определенную степень готовности к ее усвоению на уровне обязательного минимума содержания основного общего образования, что связано с успешностью обучения на первой ступени обучения. Таким

образом, соблюдается преемственность между школами первой и второй ступени.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гляденская средняя

общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании"; Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164,от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г №2783;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2012 г. № 8020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2013 г., регистрационный № 19776).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362) и др.

[Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)

[Приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н](#)

Приказ от 21.07.2022 № 582 о ведении документов сверх перечня Минпросвещения

С 1 сентября 2022 года все 1-е и 5-е классы перешли по новым ФГОС НОО и ООО (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287). С 23 сентября 2022 года действует обновленный ФГОС СОО.

- Устав МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа» Благовещенский район;

\* Среднее общее образование – третий завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Для реализации образовательных программ приобретен УМК в полном объеме по всем предметам.

Учащиеся школы обеспечены учебниками, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературой, рекомендованные или допущенные к использованию в образовательной деятельности на 100%. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами составляет – 100%. Все учащиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе и к электронно-библиотечным системам.

ООП формируются на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования школы рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних уч.);
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы

При неблагоприятных погодных условиях в МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа» осуществляется внутренняя модель дистанционного обучения.

**Вывод:** содержание и качество подготовки обучающихся в МБОУ «Гляденская СОШ» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам по основным образовательным программам. С 1 мая 2022 г. МБОУ «Гляденская СОШ» организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна РФ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022г.

МБОУ ГСОШ выполнило задачи, стоящие в 2022г.: провели ВПР осенью, внедрили обновленные ФГОС и сократили документацию педагогов.

Организация внеурочной деятельности (ФГОС) Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются все

направления деятельности. Для реализации программного материала ОО обеспечено 100% необходимой учебной и методической литературой, рекомендованных и допущенных к использованию в учебном году. Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком ОО.

### **3.2.2 Воспитательная работа**

Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся в МБОУ ГСОШ «Шаги» опирается на результаты исследований возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, анализ психолого-педагогических подходов к формированию социального и личностного развития учащихся юношеского возраста, разработанных в России и за рубежом в XX – начале XXI веков. В программе отражены условия и ресурсы (в том числе, информационные), обеспечивающие достижение планируемых результатов, основные характеристики системы управления воспитательным процессом в образовательном учреждении.

Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и других общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основными задачами программы на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- формирование у старшеклассников готовности к самореализации, жизненному самоопределению на основе присвоения ими гуманистических духовно-нравственных ценностей, развития социальной компетентности, гражданской позиции, правовой и политической культуры;

- содействие формированию актуального социального опыта, самовоспитанию учащихся, формированию у них потребности в саморазвитии, самообразовании, личностном росте; стремления к активному участию в реализации государственной стратегии социально-экономического развития страны.

В решении задач воспитания и социализации родителями и обучающимися МБОУ ГСОШ «Шаги» отмечаются следующие потребности, которые нельзя оставлять без внимания:

- потребность в высоком качестве интеллектуального и творческого ресурса для настоящего и будущего самоопределения и самореализации ребенка, потом - подростка;

- необходимость интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, а также субъектов образования, консолидации действий представителей образовательной и культурной сфер села, района;

- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического

процесса и отсутствие четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество воспитания;

- потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей.

Родители, обучающиеся, общество формулируют социальный заказ ОУ как определенную систему требований, соответствие которым обеспечит эффективное МБОУ ГСОШ в решении важнейших задач в воспитании и духовно-нравственном развитии.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности старшеклассника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом и направленного на благо других людей;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- укрепление у старшеклассника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у юношей и девушек первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание учащимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, культурно-регионального сообщества, этнической общности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении социально ориентированных проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества, устойчивого и успешного развития личности;
- формирование у старшеклассника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, о продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- укрепление заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание культурно-исторических и этнических традиций российской семьи.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Организация воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, навыков гражданского самовоспитания;

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

С 1 мая 2022 г. МБОУ «Гляденская СОШ» организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна РФ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022г.

Ценности: уважение к своей стране - России, к своему народу, к своему краю; служение Отечеству, долг перед Отечеством; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире; многообразие и уважение культур и народов.

- воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и морально-этических нормах социального взаимодействия, навыков нравственной самооценки и самовоспитания;

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- воспитание ценностного отношения к образованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовка к профессиональному образованию и самообразованию;

Ценности: ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования;

- трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

Ценности: уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчества и созидания; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии;



- воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Ценности: здоровье человека физическое, нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни;

- развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции;

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическое сознание.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, потребности в творческой самореализации в социальной практике;

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Образовательное учреждение отдает приоритет исходя из социального запроса родителей и обучающихся школы интеллектуальному, социокультурному, культуротворческому и экологическому направлениям духовно-нравственного развития и воспитания, выделяя их для конкретных условий осуществления образовательного процесса как ведущие. Однако в качестве важнейшей цели образования остается духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

спортивно-оздоровительное

образовательно – досуговое

эстетическое

патриотическое

эколого – валеологическое

трудовое правовое

Цель: создание воспитательного пространства, организованного для включения подростков в социально-значимую, творчески развивающую деятельность.

Большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. Была проведена работа с родителями о соблюдении Закона об ограничении и соблюдения правил дорожного движения. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

#### **Вывод:**

- все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в объединениях и секциях при школе;

- деятельность школы по профессиональному самоопределению учащихся поставлена на хорошем уровне.

Рекомендуется на следующий учебный год продолжить информационно-консультативную работу для учащихся и родителей с привлечением специалистов, разнообразить виды просветительской работы;

- классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся;

- школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне;

- деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

Необходимо:

- продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов,
- разнообразить виды просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

### 3.3.Качество предметной подготовки

На начало 2022 года из 191 ученика: успевало 160 человека, не аттестованы первоклассники. % успеваемости – 98, % качества – 36,6. Отличников – 15 человек, на «4» и «5» - 55 человек. Отстаёт 4 человека.

На конец 2022 года из 181 ученика: отличников – 9 человек, успевают на «4» и «5» - 66 человек. Отстаёт 3 человека. % успеваемости – 98, % качества – 41,4

№ п/п						
	Обучалось в школе					
	В начальной школе					
	В основной					
	В средней					
	О среднем образовании не получили аттестат					
	Оставлены на повторный курс обучения					
	В начальной школе					
	В основной					
	В средней					
	Окончили школу с аттестатом особого образца (9 класс)					
	Окончили школу с аттестатом особого образца (11 класс)					
	С золотой медалью					
	Успеваемость					
	Качество знаний					
	На «5» занимались					
	На «4» и «5» занимались					

### Результаты ЕГЭ

Предмет	Ср.балл А.К.				Ср. балл МОУО				
	2018г.	2019г.		2022г	2018г.	2019г.			2022г
Русский язык	69				6		3 чел. – 61 б.	59,5 / ГВЭ - 3	
Математика профильная							1 чел. – 39 б.		
Математика базовая								ГВЭ - 3	

Физика								1 чел. – 47 б.		
Химия										
Информатика										
Биология										
История										
Английский язык										
Немецкий язык					60,69					
Обществознание								2 чел. – 44 б.		
Литература										
География										

#### Результаты ОГЭ по МБОУ ГСОШ

Предмет	Ср. оценка 2018г.		Ср. первич. балл 2019г		ДР в 10 кл. по программе 9 кл. 2020г.		2021г.		2022г.	
	По АК	ОУ	По АК	ОУ	По АК	ОУ	По АК	ОУ	По АК	ОУ
Математика										
Русский язык								ОВЗ – 1чел – 4 б		
Химия						1 чел. – 2 б.				
География						4 чел. – 3,5 б.		КР - 4,21		
Обществознание						3 чел. – 3,33 б				
Физика										
Биология						1 чел. – 4 б.		КР - 4		
Английский язык										
Немецкий язык										
Литература										
История										

#### Итоги муниципального этапа предметных олимпиад:

На основании Приказа от 14.12.2022г. № 324 «Об итогах муниципального этапа Олимпиады школьников по общеобразовательным предметам» имеем следующие результаты:

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Учитель
	Зубова Яна		Литература		Кочеткова Т.С.
	Кооп Ксения		Биология		Виноградова Т.Н.

	Трипайло Алексей		Биология		Виноградова Т.Н.
	Боронин Катарина		Немецкий язык		Голубева А.А.
	Арне Дмитрий		Немецкий язык		Голубева А.А.
	Чижикова София		Литература		Кочеткова Т.С.
	Синогейкин Антон		География		Фатхуллина А.А.
	Зубова Яна		Английский язык	благодарность	Арне Н.С.
	Пестова Виктория		Литература	благодарность	Кочеткова Т.С.
	Корзухина Яна		Литература	благодарность	Фаст Г.П.
	Синогейкин Антон		Литература	благодарность	Фаст Г.П.
	Кооп Ксения		Литература	благодарность	Фаст Г.П.
	Вибе Ольга		Биология	благодарность	Виноградова Т.Н.

### Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Гляденская СОШ», руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 09.02.2022 №112 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с целью повышения качества образования и объективности оценивания знаний были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах. ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;  
-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс –Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 класс – Русский язык, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – Русский язык, на основе случайного выбора предметов – История, География (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – Математика, Иностранный язык (английский, немецкий), на основе случайного выбора предметов - История, География (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс – на основе случайного выбора предметов – Биология, География (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### Результаты ВПР в 5-9 классах

Задания ВПР были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

При проверке работ выявлены следующие результаты:

Классы Кол-во чел.	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% КЗ - 2022
5 16 чел.	Математика	12	3 чел. 25%	1 чел. 8,33%	8 чел. 66,67%	0 чел. 0%	100	33,3
	Окружающий мир	15	5 33,33%	6 40%	4 26,67%	0 0%	100	91,7
	Русский язык 4 класс (весна 2022)	16	5 31,25%	2 12,5%	9 56,4%	0 0%	100	43,75
6 16 чел	Русский язык	12	1 чел. 8,33%	5 чел. 41,67%	6 чел. 50%	0 чел. 0%	100	50
	История	14	2 14,29%	7 50%	5 35,71%	0 0%	100	64,29
	Биология	14	0 0%	8 57,14%	6 42,86%	0 0%	100	57,14

	Математика 5 класс (весна 2022)	16	3 18,75%	11 68,75%	2 12,50%	0 0%	100	87,50
7 16 чел.	Русский язык	10	1 чел. 10%	5 чел. 50%	4 чел. 40%	0 чел. 0%	100	60
	История	12	0 0%	7 58,33%	5 41,67%	0 0%	100	58,33
	География	9	3 33,33%	5 55,56%	1 11,11%	0 0%	100	88,89
	Математика 6 класс (весна 2022)	18	3 16,67%	8 44,44%	6 33,33%	1 5,56%	94,44	61,11
8 18 чел.	Математика	15	3 чел. 20%	4 чел. 26,67%	8 чел. 53,33%	0 чел. 0%	100	46,67
	Английский язык	3	1 33,33%	0 0%	2 66,67%	0 0%	100	33,33
	Немецкий язык	3	0 0%	1 33,33%	2 66,67%	0 0%	100	33,33
	История	12	1 8,33%	8 66,67%	3 25%	0 0%	100	75
	География	14	1 7,14%	10 71,43%	3 21,43%	0 0%	100	78,57
	Русский язык 7 класс (весна 2022)	17	2 11,76%	4 23,53%	11 64,71%	0 0%	100	35,29
9 18 чел.	Биология	15	0 чел. 0%	5 чел. 33,33%	10 чел. 66,67%	0 чел. 0%	100	33,33
	География	17	2 11,76%	9 52,94%	6 35,29%	0 0%	100	64,7
	Математика 8 класс (весна 2022)	13	1 7,69%	7 53,85%	5 38,46%	0 0%	100	61,54
	Русский язык 8 класс (весна 2022)	13	0 0%	3 23,08%	10 76,92%	0 0%	100	23,08

### МАТЕМАТИКА

	Краевой результат	Муниципальный результат	МБОУ «Гляденская СОШ»
5 класс			
Понизили	26,62%	0%	0%

(Отметка < Отметка по журналу) %			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,90%	93,75%	93,75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,48%	6,25%	6,25%
6 класс (5 класс)			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,78%	13,54%	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,51%	72,57%	93,75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,71%	13,89%	6,25%
7 класс (6 класс)			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,56%	24,24%	5,56%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,73%	75,76%	94,44%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,71%	0%	0%
8 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34,03%	29,07%	6,67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,15%	68,86%	93,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,83%	2,08%	0%
9 класс (8 класс)			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40,38%	0%	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,94%	100%	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,68%	0%	0%

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

### Управленческие решения:

1. Продумать и составить план дальнейшей работы с целью восполнения предметных дефицитов.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

### Дефициты, выявленные в достижении планируемых результатов

#### *5 класс*

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

#### *6 класс*

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

#### *7 класс*

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

#### *8 класс*

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»



Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

	Краевой результат	Муниципальный результат	МБОУ «Гляденская СОШ»
5 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39,78%	34,23%	6,67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,40%	62,08%	86,67%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,82%	3,69%	6,67%

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Управленческие решения:

1. Продумать и составить план дальнейшей работы с целью восполнения предметных дефицитов.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого

высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### Дефициты, выявленные в достижении планируемых результатов

##### *5 класс*

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Срмированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

#### Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Составить план индивидуальной работы с учащимися. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Уделить дифференцированному подходу в процессе обучения.

РУССКИЙ ЯЗЫК

	Краевой результат	Муниципальный результат	МБОУ «Гляденская СОШ»
5 класс (4 класс)			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,96%	5%	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,94%	70,0%	68,75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,10%	25%	31,25%
6 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,96%	14,58%	16,67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,44%	81,25%	75,00%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,60%	4,17%	8,33%
7 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41,62%	33,51%	10%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,94%	63,40%	90%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,43%	3,09%	0%
8 класс (7 класс)			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,81%	42,72%	5,88%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,16%	50,49%	76,47%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,03%	6,80%	17,65%
9 класс (8 класс)			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,27%	47,67%	15,38%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,36%	47,67%	84,62%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,37%	4,65%	0%

**Выводы:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку:

1. Умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.
2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
3. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов;
4. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Управленческие решения:**

1. По итогам анализа с учителем проведена беседа, оказана консультативная методическая помощь педагогу. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Дефициты, выявленные в достижении планируемых результатов:

5 класс Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

6 класс

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

#### *7 класс*

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

*8 класс* Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

*9 класс* Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

#### Рекомендации:

- усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических;

- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

### ИСТОРИЯ

	Краевой результат	Муниципальный результат	МБОУ «Гляденская СОШ»
6 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44.75%	30,95%	50.00%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50.95%	65.08%	50.00%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4.29%	3.97%	0.00%
7 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41,30%	38,96%	25,00%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,77%	56,49%	66,67%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,93%	4,55%	8,33%
8 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,77%	31,88%	25,00%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,72%	57,25%	50,00%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,58%	10,87%	25,00%

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке.

Управленческие решения:

С выявленной группой обучающихся, испытывающих затруднение предметного характера, организовать дополнительное прохождение программного материала (за счет индивидуального консультирования, дифференцированного домашнего задания).

Дефициты, выявленные в достижении планируемых результатов

*6 класс*

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

*7 класс*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

*8 класс*

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**БИОЛОГИЯ**

	Краевой результат	Муниципальный результат	МБОУ «Гляденская СОШ»
6 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49,81%	36.42%	57.14%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47,62%	61.34%	42.86%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,57%	2.24%	0.00%
9 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42,55%	22,95%	40%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,31%	72,13%	60%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,14%	4,92%	0%

Выводы:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Управленческие решения:

1. Поставить на ВШК преподавание биологии в 6 классах (уровень методической подготовки педагога в рамках критериального оценивания результатов обучающихся).

2. С выявленной группой обучающихся, испытывающих затруднение предметного характера, организовать дополнительное прохождение программного материала (за счет индивидуального консультирования, дифференцированного домашнего задания).

Дефициты, выявленные в достижении планируемых результатов

*6 класс*

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

*8 класс*

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач



Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников
- отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.

ГЕОГРАФИЯ

	Краевой результат	Муниципальный результат	МБОУ «Гляденская СОШ»
7 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,77%	19,83%	33,33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,89%	77,69%	55,56%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,34%	2,48%	11,11%
8 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51,72%	41,83%	28,57%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47,08%	52,29%	42,86%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,21%	5,88%	28,57%
9 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48,38%	24,62%	5,88%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49,77%	75,38%	91,12%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,85%	0%	0%

Выводы: Обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Управленческие решения:

1. С выявленной группой обучающихся, испытывающих затруднение предметного характера, организовать дополнительное прохождение программного материала (за счет индивидуального консультирования, дифференцированного домашнего задания).

Дефициты, выявленные в достижении планируемых результатов

*7 класс*

Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

*8 класс*

Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их

простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

9 класс

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Рекомендуется:

- проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету
- отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

	Краевой результат	Муниципальный результат	МБОУ «Гляденская СОШ»
8 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55,32%	42,03%	33,33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43,33%	57,97%	66,67%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,34%	0,00%	0,00%

**Выводы:** Обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

**Управленческие решения:**

1. С выявленной группой обучающихся, испытывающих затруднение предметного характера, организовать дополнительное прохождение программного материала (за счет индивидуального консультирования, дифференцированного домашнего задания).

Дефициты, выявленные в достижении планируемых результатов

8 класс

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**Рекомендуется:**

- усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

	Краевой результат	Муниципальный результат	МБОУ «Гляденская СОШ»
8 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49,45%	45,11%	33,33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49,27%	52,63%	66,67%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,28%	2,26%	0,00%

**Выводы:** Обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

**Управленческие решения:**

1. С выявленной группой обучающихся, испытывающих затруднение предметного характера, организовать дополнительное прохождение программного материала (за счет индивидуального консультирования, дифференцированного домашнего задания).

Дефициты, выявленные в достижении планируемых результатов

8 класс

Осмысленное чтение текста вслух.

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**Рекомендуется:**

- усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

	Краевой результат	Муниципальный результат	МБОУ «Гляденская СОШ»
11 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,85%	25%	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,67%	62,5%	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,48%	12,5%	0%

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

	Краевой результат	Муниципальный результат	МБОУ «Гляденская СОШ»
11 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40,13%	75%	85,71%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,66%	25%	14,29%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,21%	0%	0%

## БИОЛОГИЯ

	Краевой результат	Муниципальный результат	МБОУ «Гляденская СОШ»
11 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,52%	17,33%	12,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,76%	80%	87,75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,72%	2,67%	0%

## ГЕОГРАФИЯ

	Краевой результат	Муниципальный результат	МБОУ «Гляденская СОШ»
11 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,96%	30%	87,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,9%	61,25%	12,5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,15%	8,75%	0%

### ИСТОРИЯ

	Краевой результат	Муниципальный результат	МБОУ «Гляденская СОШ»
11 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,11%	18,82%	28,57%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,64%	69,41%	71,43%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,25%	11,76%	0%

### ХИМИЯ

	Краевой результат	Муниципальный результат	МБОУ «Гляденская СОШ»
11 класс			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32,36%	23,21%	37,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,13%	73,21%	62,5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,51%	3,57%	0%

#### **Общие рекомендации:** учителям

– провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не совсем справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Исходя из результатов ВПР рекомендовано:**

- на заседаниях методических объединений проанализировать результаты ВПР обучающихся 5-9 классов, спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в 2022-2023 учебном году;

- включить в процесс организации и проведения учебных занятий формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;

- учителям предметникам по результатам анализа составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты освоения планируемых результатов, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- оптимизировать использование в образовательной деятельности методов и форм обучения, современных педагогических технологий по учебным предметам;

- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели;

- руководителям ШМО запланировать на 2022-2023 учебный год обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- заместителям директора по УВР усилить контроль преподавания предметов с целью оказания методической помощи педагогам по работе с обучающимися, проводить непрерывную работу по повышению квалификации учителей в области объективной оценки результатов образования;

- обратить внимание на небольшое несоответствие отметок за ВПР по сравнению с итоговыми результатами в журнале, проявить компетентность при выставлении оценок во время текущей работы и выведения итогового результата.

**Раздел 4. Организация учебного процесса**

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебный план основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская средняя общеобразовательная школа» является нормативным правовым документом, реализующим ФГОС НОО, и устанавливает перечень учебных предметов, и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

**1.1 Нормативная база**

Учебный план МБОУ ГСОШ на 2022–2023 учебный год сформирован в соответствии с:

1. Нормативно-правовыми документами федерального уровня:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,

утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№ 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X – XI классов образовательных организаций);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

1.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021;
- Общеобразовательная программа основного общего образования (9 классы) ФГОС 2010
- Общеобразовательная программа основного общего образования (5-8 классы) ФГОС 2021
- Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС 2010

**1.3** Продолжительность учебного года

Дата начала учебного года – 1 сентября 2022 года

Дата окончания учебного года – 31 августа 2023 года

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

#### **1.4** Дополнительные требования при организации обучения в I классе

- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе для 1-8 кл и 6-дневной для 9-11 классов и только в первую смену; Для обучающихся 1 кл предусмотрены дополнительные каникулы с 14.02.2022г. по 20.02.2022г.;
- Обучение в 1 кл проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;

#### **1.5** Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1-х классах - 1 ч, во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4- 5 классах – 2 ч, в 6 – 8 классах – 2,5 ч, в 9 – 11 классах – до 3,5 ч.

**Цель учебного плана** - создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

#### **Учебный план направлен на решение следующих задач:**

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- воспитание разносторонне развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- обеспечение развития общеучебных и исследовательских умений и навыков учащихся на основе компетентностного подхода к обучению школьников; - формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план для 1-4 классов реализуется посредством УМК «Школа России».

**Обязательная часть** представлена следующими предметными областями и учебными предметами

**Предметная область «Русский язык и Литературное чтение»** представлена предметами: **«Русский язык» (письмо), «Литературное чтение» (обучение грамоте).**

Эти предметы формируют первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развивают диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности.

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета **Русский язык** в 1 классе 4 часа, во 2– 4 классах по 5 часов в неделю. **Литературное чтение** в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

**Авторы программы по русскому языку: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина**

**Авторы программы по литературному чтению: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.**

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Немецкий язык», «Английский язык»**. Изучение данного предмета направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка,



коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета **Немецкий язык /Английский язык** во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю.

**Авторы программы по немецкому языку: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, по английскому языку – Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.**

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика» Изучение данного предмета направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета **Математика** в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

**Авторы программы по математике: М. И. Моро и др.**

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом «Окружающий мир» Изучение данного предмета направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета **Окружающий мир** в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

**Автор программы по окружающему миру: А.А. Плешаков.**

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» Изучение данного предмета направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю в 4 классе), изучается как обязательная часть учебного плана. По опросу родителей определен для изучения модуль «Основы светской этики»

**Автор программы Данилюк А.Я.**

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство». Посредством данных предметов развиваются способности к художественно – образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета **Музыка** в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю.

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета **Изобразительное искусство** в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю.

**Авторы программы по музыке: Г.П. Сергеева, Е. Д. Критская Автор программы по изобразительному искусству: Б. М. Неменский.** Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология». Изучение данного предмета направлено на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета **Технология** в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю.

**Авторы программы по технологии 1-4 класс: Лутцева Е.А., Зуева Т.П** Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура», который изучается в 1 – 4 классах в объеме по 3 недельных часа с целью укрепления здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению,

формирования первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Автор программы по физической культуре: В.И. Лях.**

Учебный план выполняет требования ФГОС НОО к результатам обучающихся:

**личностным**, включающим готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражение их индивидуально-личностной позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Периодичность и формы текущего контроля успеваемости** обучающихся определены локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Гляденская СОШ». Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогами образовательного учреждения в соответствии с рабочей программой по предмету с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП НОО, используемых образовательных технологий.

**Текущий контроль** успеваемости в 1 классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной системе; во 2-4 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. По учебным предметам части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений отметки обучающимся не выставляются.

**Периодичность текущего контроля** успеваемости обучающихся: по четвертям во 2- 4 классах по учебным предметам. Четвертная отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок за соответствующий период обучения в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося.

**Промежуточная аттестация** обучающихся 2-4 классов по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости. В качестве годовой отметки успеваемости обучающимся 2-4 классов выводится среднее арифметическое четвертных отметок. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего образования- итоги за год. Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса. Сроки проведения промежуточной аттестации (итоги за год):

4 класс- математика, русский язык, окружающий мир (ВПР)- апрель текущего года

Формы проведения:

- диктант, тесты ( русский язык)

- тестовая работа (математика) комплексная работа (окружающий мир) стандартизированные

- контрольные работы - май текущего года.

В связи с реорганизацией МБОУ ГСОШ с 01.01.2006 года на основании 131 Закона РФ школа получила новую

организационную структуру, включив в себя филиал из начальной школы Глядень № 3, в которых:

- филиал №3 имеет 4 класса, 2 комплекта (1-4 классы);
- МБОУ ГСОШ имеет 11 классов комплектов, (4- начальный уровень, 5 – основная школа, 2 - средняя)
- В средней школе работают 2 группы кратковременного пребывания детей дошкольной подготовки.

Таким образом, Учебный план МБОУ ГСОШ является единым планом для средней школы и для филиалов.

**Внеурочная деятельность** обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и реализуется через различные формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**Внеурочная деятельность 1 - 4 классов:** включает в себя по 5 часов занятий в неделю в каждом классе по направлениям:

- Общеинтеллектуальное – 1 час

Это направление представлено программами: «В мире книг» и «Занимательная математика», интеллектуальным клубом с познавательной направленностью (кружка)

«Для тех, кто любит математику»; «Веселая математика»; «Мир на ладошке»; «Мы и окружающий мир»; «Почемучка»; «Я – исследователь»

- Спортивно-оздоровительное – 1 час

Представлено несколькими программами: «Разговор о правильном питании», «Я — пешеход и пассажир», «Растем здоровыми и сильными», «Лёгкая атлетика», «Мы – гимнасты».

- Общекультурное – 1 час

Представлено программами: «Культура домашнего праздника», «Художественное творчество», «Самodelкин»,

- Духовно-нравственное – 1 час

Представлено программами: «Этика: азбука добра», «Я – гражданин России», «Уроки добра», «Дорогами добра».

- Социальное – 1 час

Представлено программами. «Экономика: первые шаги», «Моя первая экология», «Путь к успеху».

#### Учебный план

МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа» 2022 год

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Русский язык и литературное чтение	Обязательная часть Русский язык					
	Литературное чтение					
Иностранный язык	Немецкий язык/ Английский язык					
Математика и информатика	Математика					
Обществознание и естествознание	Окружающий мир					
Основы религиозных	Основы религиозных культур и светской этики					

культур и светской этики									
Искусство	Изобразительное искусство								
	Музыка								
Технология	Технология								
Физическая культура	Физическая культура								
	<b>Итого:</b>								
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, литературное чтение на родном языке и др.</i>								
	<i>Функциональная грамотность</i>								
	<b><i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i></b>								
	<b><i>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i></b>								

#### План внеурочной деятельности

<i>Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности (перечень предлагает Организация)</i>	<i>Формы внеурочной деятельности</i>									Всего, часов I-IV
		I		II		III		IV		
<i>Двигательная активность</i>		1	33	1	34	1	34	1	34	135
<i>Функциональная грамотность</i>		2	66	2	68	2	68	2	68	270
<i>Профорентация</i>		1	33	1	34	1	34	1	34	135
<i>Классные часы</i>		1	33	1	34	1	34	1	34	135
										Не более 1320

## Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС)

МБОУ «Гляденская СОШ» 2022 год

### Пояснительная записка

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 5 - 8 классов устанавливается 5-дневный режим работы, для 9 класса 6-дневный. Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В 5-8 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 9 классе учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

### 3.2 Учебный план ФГОС ООО

#### 3.2.1 Особенности учебного плана для 5-8 классов ФГОС ООО 2021, 9 класс ФГОС ООО 2010

- Учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах реализуется на занятиях внеурочной деятельности.
- Занятия по предметной области ОДНКНР в 5 и 6 классах реализуется в рамках отдельного учебного предмета учебного плана; Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений
- За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано изучение учебных предметов «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 и 6 классах – 1 час; «Информатика» в 7-9 классах - 1 час, итого 2 ч в неделю с целью выполнения авторской программы Босовой Л.Л.

#### Деление классов на группы

- При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (Английский язык Немецкий язык)», технология.

**Цель учебного плана** - создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

#### **Учебный план направлен на решение следующих задач:**

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- воспитание разносторонне развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- обеспечение развития общеучебных и исследовательских умений и навыков учащихся на основе компетентностного подхода к обучению школьников;
- формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях реализации ФГОС и для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации учебный план состоит из двух составляющих содержания образования: инвариантной - обязательной для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу общего образования, и

вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть учебного плана:**

Предметная область «**Русский язык и литература**» представлена учебными предметами: Русский язык, Литература. Изучение предметной области «Русский язык и литература» обеспечивает: -получение доступа к литературному наследию, к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию. На изучение русского языка в 5 отводится 5 часов в неделю, в 6 классе - 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа, в 8 и 9 классах по 3 часа. На изучение литературы в 5, 6 и 9 классах отводится по 3 часа в неделю, в 7, 8 классах – 2 часа. Авторы программы по русскому языку Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др.

#### **Автор программы по литературе В.Я.Коровина**

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена учебными предметом «Немецкий язык», «Английский язык», второй иностранный язык (английский, немецкий). Изучение данной предметной области способствует формированию базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков; обогащению активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов.

На преподавание немецкого и английского языка в 5-9 классах отводится по 3 часа в неделю (за счет деления класса на подгруппы). На изучение второго иностранного языка 5-9 классах отводится 2 часа в неделю, часы изучаются за счет часов школьного компонента, используется деление классов на группы. Изучение второго иностранного языка направленное на ознакомление и овладение базовыми навыками чтения, письма и речи обучающихся.

#### **Автор программы по немецкому языку - И.Л. Бим, английскому языку – Афанасьева О.В. и др.**

#### **Автор программы по второму иностранному языку (немецкому) – М.М. Аверин, (английскому) – Афанасьева О.В. и др.**

Предметная область «**Математика и информатика**» в 5,6 классах представлена учебным предметом «Математика», в 7, 8, 9 классах – «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Изучение данной предметной области обеспечивает осознание значения математики в повседневной жизни; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы. На преподавание математики в 5,6 классах отводится по 5 часов в неделю. В 7-9 классах – 5 часов (алгебра – 3 часа, геометрия – 2 часа), на информатику – 2 часа в неделю в 7-9 классах.

#### **Авторы программ: в 5-9 классах – Мерзляк А.Г., Геометрия – Мерзляк А.Г., Информатика – Босова Л.Л.**

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» в 5-9 классах представлена учебными предметами «Всеобщая история», «История России», «География», «Обществознание». Изучение этой предметной области обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей

среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями. Реализация учебных предметов «Всеобщая история» и «История России» осуществляется следующим образом: сначала проходит изучение «Всеобщей истории», затем – «Истории России». На преподавание истории в 5, 6, 7, 8 классах отводится по 2 часа в

неделю, в 9 классе 2,5 ч в неделю, на преподавание обществознания и географии в 5, 6, классах отводится по 1 часу в неделю. В 7, 8, 9 классах – 2 часа в неделю географии и 1 час в неделю обществознания.

**Автор программы по Всеобщей истории: А.А. Искендерова, А.А.Вигасин – О.С.Сороко-Цюпа**

**Автор программы по истории России: А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина Авторы программы по обществознанию Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова**

**Автор программы по географии Николина В.В., Алексеев А.И. и др.**

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить знание норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В соответствии с письмом Минобрнауки РФ № 08-761 от 25.05.2015 г. принятие решения о реализации данной предметной области через урочную или внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР относится к компетенции ОУ. Для данной предметной области отведен 1 час в 5 классе.

**Автор программы Виноградова Н.Ф.**

Предметная область «**Естественно-научные предметы**» представлена учебными предметами: «Биология» в 5-9 классах, «Физика» в 7-9 классах, в 8-9 классах – «Химия». Изучение данной предметной области обеспечивает формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты. На преподавание биологии в 5,6 классах отводится по 1 часу в неделю. В 7-9 классах – 2 часа. На физику и химию отведено по 2 часа в неделю.

**Автор программы по биологии – 5-6 В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г.Г. Швецов ( сост. Г.М. Пальдяева), 7-9 Л.Н.**

**Сухороуков Автор программы по физике - А.В.Перышкин Автор программы по химии Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман**

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Изучение предметной области обеспечивает осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, формирование уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации. На преподавание музыки в 5, 6, 7 классах отводится по 1 часа в неделю.

**Авторы программы Г.П Сергеева, Е.Д. Критская На преподавание изобразительного искусства в 5, 6, 7, 8 классах отводится по 1 часа в неделю. Автор программы Б.М. Неменский**

Предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом «Технология». Изучение предметной области «Технология» обеспечивает развитие творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий, совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. На преподавание технологии в 5, 6 классах отводится по 2 часа в неделю, в 7, 8 классах – 1 час.

**Авторы программы Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.**

Предметная область «**Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности**» представлена учебным предметом «**Физическая культура**»,

**«Основы безопасности жизнедеятельности».** Изучение данной предметной области обеспечивает формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формировании потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях. На преподавание физической культуры в 5, 6, 7, 8 классах отводится по 3 часа в неделю. На преподавание основы безопасности жизнедеятельности с 6-9 классах отводится по 1 часу в неделю

**Автор программы по физкультуре - В.И.Лях. Авторы программы «Основы безопасности жизнедеятельности» - Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В**

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает:**

8 класс «Человек - общество – мир» - направлен на социализацию в обществе, расширение представлений обучающихся во взаимоотношениях в социуме.

9 класс «Мир профессий» - курс по выбору направлен на профессиональную ориентацию будущих выпускников, знакомство с разнообразным миром профессий, исследование собственных предпочтений и предрасположенностей. «Языковые средства выразительности» - развивает навыки монологической и диалогической речи, формирует языковую и лингвистическую, культуроведческую компетенции. обогащает словарный запас и устанавливает нормы русского литературного языка и речевого этикета,

**Внеурочная деятельность 5 - 9 классов,** включает в себя по 5 часов занятий в неделю в каждом классе по направлениям:

- Общеинтеллектуальное. Реализуется программой «Секреты языка» «Физика вокруг нас»
- Спортивно-оздоровительное – «Спортивные игры», «Быть сильными и ловкими», «Легкая атлетика»
- Общекультурное. «Формула здорового питания» «Формирование культуры здоровья»
- Духовно-нравственное – «Мир искусства»
- Социальное – «Пожарная безопасность», «Техника пешеходного туризма».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса и программы внеурочной деятельности реализуются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Учебный план выполняет требования** ФГОС ООО к результатам обучающихся:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельность планирования и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и



применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Периодичность и формы текущего контроля** успеваемости обучающихся определены локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Гляденская СОШ». Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогами образовательного учреждения в соответствии с рабочей программой по предмету с учетом требований ФГОС ООО, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП ООО, используемых образовательных технологий.

**Текущий контроль** успеваемости в 5-9 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. По учебным предметам части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений отметки обучающимся не выставляются.

**Периодичность текущего контроля** успеваемости обучающихся: по четвертям в 5-9 классах по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Четвертная отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок за соответствующий период обучения в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося.

**Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов** по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости. В качестве годовой отметки успеваемости обучающимся 5-9 классов выводится среднее арифметическое четвертных отметок. Округление результата проводится в пользу обучающегося. При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: - пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ГСОШ»

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)** в 9 классе проходит в форме основного государственного экзамена (ОГЭ, ГВЭ). К ГИА допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план по основной образовательной программе основного общего образования.

**Промежуточная аттестация обучающихся V-IX классов** по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости выставленных в течение соответствующего учебного года и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 в меньшую сторону.

**Учебный план МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа» 2022 год  
Основное общее образование (ФГОС ООО)**

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю					Всего
	Обязательная часть		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык							
	Литература							
Иностранный язык	Немецкий язык/ Английский язык							
Математика и	Математика	Алгебра						

информатика	Геометрия						
	Вероятность и статистика						
	Информатика						
Общественно-научные предметы	История России						
	Всеобщая история						
	Обществознание						
Естественнонаучные предметы	География						
	Биология						
	Физика						
Искусство	Химия						
	Музыка						
	Изобразительное искусство						
Технология	Технология						
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Физическая культура о Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура						
	Основы безопасности жизнедеятельности						
	<b>Итого:</b>						
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации Путешествие по Великобритании Экология Алтайского края</i>						
	<b>Итого, часть, формируемая участниками ОО</b>						

	<b>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

### План внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности (перечень предлагает Организация)	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год										Всего, часов
		V		VI		VII		VIII		IX		
<i>Двигательная активность</i>		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
<i>Функциональная грамотность</i>		2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340
<i>Профорентация</i>		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
<i>Классные часы</i>		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
												<i>Не более 1750</i>

### Учебный план среднего общего образования (ФГОС) МБОУ Гляденская СОШ на 2022 год

#### 1. Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса и введением элективных учебных предметов по различным предметам в 10, 11 классах с целью реализации потребностей обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов.

**Цель учебного плана** - создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

#### **Учебный план направлен на решение следующих задач:**

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- воспитание разносторонне развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;

- обеспечение развития общеучебных и исследовательских умений и навыков учащихся на основе компетентностного подхода к обучению школьников;
- поддержки молодых талантов и мотивированных учащихся;
- формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.
- поддержки детей с ОВЗ;
- преемственности между начальным, основным и средним общим образованием;
- доступа к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива, детей, имеющих ограничения по здоровью, и др.

**Формы промежуточной аттестации в 10-11 классах** полугодовые и годовая. Отметка обучающегося за полугодие, год выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. **Промежуточный контроль** предметных знаний и умений учащихся 10-11 классов школы осуществляется в следующих формах:

- проведение разных видов контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок по результатам выполнения данных работ;
- выведение полугодовых в 10-11 классах отметок успеваемости на основе текущих отметок успеваемости, выставленных учащимся в соответствующем полугодии;
- выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года.

**Перечень контрольных работ**, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов. Учащиеся 10-11 классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

**Обязательная часть учебного плана:**

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами: Русский язык. Развивает у школьников все виды речевой деятельности; приобщает учащихся к богатству отечественной культуры; развивает ценностные отношения к мировой культуре; на изучение русского языка в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю(базовый уровень) в соответствии с учетом **авторской программы Русский язык. 10-11 классы/ автор- составитель Н.Г. Гольцова.**

Литература. Способствует повышению общекультурного уровня учащихся расширению их эстетического кругозора, формированию нравственных ориентиров, совершенствованию русской речи. На изучение литературы в 10-11 классах отводится по 3 часа в неделю(базовый уровень) с учетом авторской программы.

**Русская литература XX век Лебедев Ю.В.. Литература под ред. Журавлева В.П.**

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами: Родной язык (русский) в 10 классе – 1 час, в 11 классе 1 час в неделю(базовый уровень) в соответствии с программой по учебному предмету «Родной (русский) язык», разработанной краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Немецкий язык», «Английский язык». Изучается в объеме 3 часов в неделю(базовый уровень) в 10-11 кл. с учетом авторской программы: Программы

общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов под ред. О.А. Радченко (немецкий язык), Рабочей программой О.В. Афанасьевой 10-11 класс Английский язык Rainbow English (английский язык).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». На изучение математики в 10-11 классе отводится по 6 часов в неделю на углубленном уровне (универсальный профиль), с учетом программы; Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы, составитель А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. Геометрия. 10-11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова. На изучение информатики в 10-11 кл. отводится по 1 часу в неделю(базовый уровень) с учетом авторской учебной программы по информатике для 10-11 классов (базовый уровень) Л.Л. Босовой.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами: История. На изучение истории в 10 классе отводится 4 часа в неделю на углубленном уровне (универсальный профиль) с учетом авторских программ: «История России» 6-10 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.А. Данилов, О.Н.

Журавлева, И.Е. Барыкина А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История 6- 11класс.; «История. Всеобщая история. Новейшая История» 10 класс Рабочая программа. Поурочные рекомендации: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/М.Л. Несмелова, Е.Г.

Среднякова, А.О. Сороко-Цюпа. Обществознание изучается в 10-11 классе по 2 часа в неделю(базовый уровень) с учетом авторских программ: Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень Л.Н. Боголюбов и др.; Рабочая программа. Поурочные рекомендации 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень Л.Н. Боголюбов и др. География. На изучение географии в 10 классе отводится 1 час в неделю(базовый уровень) с учетом авторской программы: География.

Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Сферы». В.П. Дронов, Л.Е.Савельева, Д.Л. Лопатников, И.В.Протасова. 5-11 классы. Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами: Физика. На изучение физики в 10-11 классах отводится по 2 часа в неделю(базовый уровень) с учетом авторской программы Физика. Предметная линия учебников серии «Классический курс» 10-11 класс , под редакцией А.В. Шаталина.

Химия. Согласно авторской программе Химия. М.Н. Афанасьева, из компонента школы на изучение химии в 10-11 классах добавлен 1 час, по 2 часа в неделю.

Биология. На изучение биологии в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю(базовый уровень) с учетом авторской программы Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни», 10-11 классы, под редакцией В.В. Пасечника.

Астрономия. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю(базовый уровень) в первом полугодии 11 класса. УМК Воронцова-Вельяминова Б.А., Страут Е.К.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами: Физическая культура. На изучение предмета отводится по 3 часа(базовый уровень) с учетом авторской программы В.И. Ляха. «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются в 10-11 классах по 1 часу в неделю (базовый уровень) с учетом авторской программы Ким. С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы. «Индивидуальный проект» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). В 10-11 классе по 1 часу в неделю.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Распределение часов компонента образовательного учреждения основывается:

- на анализе работы школы за прошедший 2022 учебный год;  
-на результатах опросов родителей, проводимых в течение учебного года с целью выявления запроса на предоставление образовательных услуг;

- на анализе результатов мониторинга учащихся по выявлению познавательных интересов;
- на анализе результатов итоговой аттестации.

«Формирование орфографической и пунктуационной грамотности» - вводится с целью формирования и повышения уровня языковой компетентности учащихся, совершенствования их языковых способностей, в различных ситуациях общения в 10 кл, 1 часа в неделю, в 11 классе – 1 час в неделю.

«Мировая художественная культура» - в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю для формирования культурно-эстетических ценностей на основе культурно исторического наследия.

«Слово-образ-смысл: анализ литературного произведения» в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю для учащихся с целью дополнения и углубления основного курса литературы XX века.

«Предпринимательство» в 10 классе 1 час в неделю вводится для формирования основного понятия предпринимательства. Информатика - в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю, для отработки навыков практического применения знаний в жизненных ситуациях.

**Внеурочная деятельность 10-11 классов**, включает в себя по 5 занятий в неделю в каждом классе по направлениям:

- Общеинтеллектуальное. Реализуется программой «Проектная деятельность»
- Спортивно-оздоровительное – «Легкая атлетика»
- Общекультурное. «Формула здорового питания» «Формирование культуры здоровья»
- Духовно-нравственное – «Путь к личности»
- Социальное – «Предпринимательство»

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса и программы внеурочной деятельности** реализуются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план выполняет требования ФГОС СОО к результатам обучающихся:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами

и приемами.

Для реализации учебных планов среднего общего образования в 2020-2021 учебном году школа имеет необходимое кадровое, научно-методическое и материально-техническое обеспечение. Учебные планы дают возможность обновить и расширить содержание образования, отвечают запросам социума микрорайона школы, предполагают удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей), способствуют повышению качества образования, создают необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей учащихся.

Содержание учебного плана основного общего образования.

**Учебный план для универсального профильного обучения  
МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа» 2022 учебный год  
Среднее общее образование (ФГОС СОО)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс	Итого
	Обязательная часть		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	
Русский язык и литература	Русский язык	Б			
	Литература	Б			
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	Б			
	Родная русская литература				
Иностранный язык	Немецкий язык/Английский язык Второй иностранный язык	Б			
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У			
	Информатика	Б			
Общественно-научные предметы	История	У			
	Обществознание	Б			
	География	Б			
Естественно-научные предметы	Биология	Б	1	1	2
	Химия	Б	2	2	4
	Физика	Б	2	2	4
	Астрономия	Б		1	1
Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б			
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б			
Индивидуальный проект					

	<b>Итого:</b>			
	<b>Школьный компонент (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</b>			
	Технологии в современном мире			
	Бизнес-информатика			
	Экология Алтайского края			
	Родная русская литература			
	Биологические законы			
	Основы генетики			
	<b>Итого:</b>			

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В школе созданы организационные условия для реализации образовательных программ. Учитываются возрастные, индивидуальные потребности обучающихся. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует ФГОС и ФкГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам Учреждением. В 2019-2020 уч.г. учебный план выполнен.

#### **Учебный план реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2022-2023 учебный год Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ «Гляденская СОШ», реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области направления внеурочной деятельности. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа» разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом



Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. В соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ);

- приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015). Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП

- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 года № 619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» с учетом изменений, внесенных Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края от 14.09.2015 №1568;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Гляденская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель учебного плана - создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса;

- социальную адаптацию обучающихся с ЗПР;
  - достижение планируемых результатов, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
  - становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
  - создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
  - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

Учебный план для начальных классов по варианту 7.2 реализуется посредством УМК «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ (ЗПР).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Предметная область «Филология» представлена предметами: «Русский язык» (письмо), «Литературное чтение» (обучение грамоте), «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке».

Эти предметы формируют первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развивают диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности.

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета Русский язык в 1и в 1 доп. классах по 5 часов в неделю, во 2-4 классах по 4 часа в неделю.

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета Родной русский язык во 2 – 3 классах по 0,5 часа в неделю.

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета Литературное чтение в 1 – 2 классах по 4 часа в неделю, в 3-4 классах по 3 часа в неделю.

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета Литературное чтение на родном русском языке во 2 – 3 классах по 0,5 часа в неделю.

Авторы программы по русскому языку: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина

Авторы программы по родному русскому языку коллектив преподавателей кафедры дошкольного и начального общего образования АКИПКР в 2019г.

Авторы программы по литературному чтению: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.

Автор программы по литературному чтению на родном русском языке Л.В.Поворознюк, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования АКИПКРО в 2019г.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

«Иностранный язык» представлен предметом «Немецкий язык, «Английский язык». Изучение данного предмета направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Авторы программы по немецкому языку: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, по английскому языку – Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» Изучение данного предмета направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета Математика в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Авторы программы по математике: М. И. Моро и др.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» Изучение данного предмета направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета Окружающий мир в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Автор программы по окружающему миру: А.А. Плешаков.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена

предметом «Основы религиозных культур и светской этики» Изучение данного предмета направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю в 4 классе), изучается как обязательная часть учебного плана. По опросу родителей определен для изучения модуль «Основы светской этики»

Автор программы Данилюк А.Я.

Предметная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство». Посредством данных предметов развиваются способности к художественно – образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета Музыка в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета Изобразительное искусство в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю.

Авторы программы по музыке: Г.П. Сергеева, Е. Д. Критская

Автор программы по изобразительному искусству: Б. М. Неменский.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Изучение данного предмета направлено на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета Технология в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю.

Авторы программы по технологии 1-4 класс: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который изучается в 1 – 4 классах в объеме по 3 недельных часа с целью укрепления здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирования первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Автор программы по физической культуре: В.И. Лях.

Учебный план выполняет требования ФГОС НОО к результатам обучающихся:

- личностным, включающим готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражение их индивидуально-личностной позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых

(специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 дополнительном классе эта часть отсутствует.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса включает курсы:

2-4 классы

- «Удивительный мир слов», связанный с изучением русского языка в начальной школе; направлен на достижение следующих целей:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

— знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В данном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

- «Белая ладья». Цель программы курса: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами. Достигается указанная цель через решение следующих задач. Обучающиеся знакомятся с историей шахмат, обучаются

правилам игры. Получают теоретические знания по шахматной игре, знакомятся с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения. Данный курс помогает: развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности; сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания; и вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире. Курс поможет в формировании в личности ребенка таких качеств, как: бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств; прививать навыки самодисциплины; способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Все курсы выбираются обучающимися или их родителями (законными представителями) в конце учебного года (1 класс) с правом изменения курса (по окончании следующего учебного года)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной

деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность 1 - 4 классов: включает в себя 5 часов занятий в неделю в каждом классе по направлениям:

· Общеинтеллектуальное – 1 час

Это направление представлено программами: «В мире книг» и «Математика и конструирование»; интеллектуальным клубом с познавательной направленностью (кружка) «Для тех, кто любит математику»; «Мир на ладошке»; «Мы и окружающий мир»; «Почемучка»; «Я – исследователь»

· Спортивно-оздоровительное – 1 час

Представлено несколькими программами: «Я — пешеход и пассажир», «Растем здоровыми и сильными», «Лёгкая атлетика», «Мы – гимнасты».

· Общекультурное – 1 час

Представлено программами: «Культура домашнего праздника», «Художественное творчество», «Самodelкин»,

· Духовно-нравственное – 1 час

Представлено программами: «Этика: азбука добра», «Я – гражданин России», «Уроки добра»

· Социальное – 1 час

Представлено программами. «Экономика: первые шаги», «Моя первая экология», «Путь к успеху».

Учебный план МБОУ «Гляденская СОШ» начального общего образования обучающихся с ЗПР разработан с учетом примерного учебного плана - вариант 1.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями: психокоррекционными.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах – 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом

— не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психо-коррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

**Учебный план  
по АООП начального общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.2) годовой  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»  
Благовещенского района Алтайского края**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Филология	Русский язык	165	165	136	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	102	102	638
	Родной русский язык			17	17		34
	Литературное чтение на родном языке			17	17		34
	Иностранный язык				34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168

	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
<b>ИТОГО</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>3528</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	68	68	68	204
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>
коррекционно-развивающая область		231	231	238	238	238	1176
коррекционно-развивающие занятия		198	198	204	204	204	1008
ритмика		33	33	34	34	34	168
направления внеурочной деятельности		99	99	102	102	102	504
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5412</b>

**Учебный план**  
**по АООП начального общего образования для обучающихся**  
**с задержкой психического развития**  
**(вариант 7.2) недельный**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гляденская средняя общеобразовательная школа»**  
**Благовещенского района Алтайского края**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Филология	Русский язык	5	5	4	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	3	3	19
	Родной русский язык			0,5	0,5		1
	Литературное чтение на родном языке			0,5	0,5		1
	Иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и	Основы религиозных					1	1



светской этики	культур и светской этики						
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>105</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	2	2	2	6
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

**Индивидуальный учебный план  
АООП начального общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития на дому  
(вариант 7.2)  
1 класс**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов, изучаемых с педагогом</b>	<b>Количество часов, изучаемых самостоятельно</b>
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	3	2
	Литературное чтение	2	2
	Иностранный язык	-	
Математика и информатика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5	1,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	
Искусство	Музыка	0,5	0,5

	Изобразительное искусство	0,5	0,5
Технология	Технология	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	1	2
Итого:		10	11
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>			
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		2	3
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>14</b>

Примечание: занятия, на которые спланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по 1 часу.

**Индивидуальный учебный план**  
**АООП начального общего образования для обучающихся**  
**с задержкой психического развития в классе**  
**(вариант 7.2)**  
**3 класс.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов, изучаемых с педагогом
<b><i>Обязательная часть</i></b>		
Филология	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
	Родной русский язык	0,5
	Литературное чтение народном русском языке	0,5
	Иностранный язык	1
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		21
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
<b><i>Итого</i></b>		<b>23</b>
Внеурочная деятельность (включая		5

коррекционно-развивающую область)	
<b>Итого</b>	<b>28</b>

**Индивидуальный учебный план**  
**АООП начального общего образования для обучающихся**  
**с задержкой психического развития в классе**  
**(вариант 7.2)**  
**4 класс.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов, изучаемых с педагогом
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
	Иностранный язык	1
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
<b>Итого</b>		<b>23</b>
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		5
<b>Итого</b>		<b>28</b>

**Учебный план**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программы ОО**  
**с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гляденская средняя общеобразовательная школа»**  
**Благовещенского района Алтайского края**  
**2022-2023 учебный год**

Учебный план основного общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), разработан в соответствии с нормативными документами :

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897. В соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ);

- приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015).

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.2.4.3598-20;

- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 года № 619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» с учетом изменений, внесенных Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края от 14.09.2015 №1568;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014г. за №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

--Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «

Гляденская СОШ»

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования умственно отсталых детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования умственно отсталых детей с НОДА определены образовательной организацией самостоятельно.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа организуя образовательный процесс, самостоятельно выбирает виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

*Коррекционно-развивающая область* учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Школа предоставляет родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация устанавливает режим работы, как 5-дневную учебную неделю для всех обучающихся начальной школы.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 5-7-х классах – 2 ч., в 8 - 9-х – 2,5 ч.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная реабилитация умственно отсталых обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании должны быть дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех обучающихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого обучающегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства 37 образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Учебный план**  
**по АООП основного общего образования для обучающихся**  
**с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**(вариант 6.3) недельный**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гляденская средняя общеобразовательная школа»**  
**Благовещенского района Алтайского края**

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью НОДА V-IX классы							
Предметные области	Классы Ученые предметы						Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение						
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика						
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География						
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История Отечества						
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка						
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура						
7. Технология	7.1. Труд						
<b>Итого</b>							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							



Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)						
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)						
Внеурочная деятельность:						
Всего к финансированию						

**Индивидуальный учебный план**  
**АООП основного общего образования для обучающихся**  
**с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) на дому**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гляденская средняя общеобразовательная школа»**  
**Благовещенского района Алтайского края**  
**на 2022-2023 уч.г.**  
**5 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов, изучаемых с педагогом	Количество часов, изучаемых самостоятельно
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Русский язык	1,75	2,25
	Чтение	1,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Природоведение	1	1
Человек и общество	Основы социальной жизни	0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	0,25	1,75
Технология	Труд	1,75	4,25
Физическая культура	Физическая культура	1	2
Итого:		10	17
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	1	4
Итого:	1	4
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		
Речевая практика	0,25	
Основы коммуникации	0,25	
Психомоторика и развитие деятельности	0,25	
Двигательное развитие	0,25	
Итого:	1	
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>21</b>

**Индивидуальный учебный план**  
**АООП основного общего образования для обучающихся**  
**с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) на дому**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гляденская средняя общеобразовательная школа»**  
**Благовещенского района Алтайского края**  
**на 2022-2023 уч.г.**  
**6 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов, изучаемых с педагогом	Количество часов, изучаемых самостоятельно
<i>Обязательная часть</i>			
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2
	Чтение	1,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Природоведение	1	1
	География	1	1
Человек и общество	Мир истории	1	1
	Основы социальной жизни	0,5	0,5
Искусство	Музыка	-	
	Изобразительное искусство	-	
Технология	Труд	2	4

Физическая культура	Физическая культура	1	2
Итого:		12	16
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		1	2
Итого:		1	2
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>			
Речевая практика		0,25	
Основы коммуникации		0,25	
Психомоторика и развитие деятельности		0,25	
Двигательное развитие		0,25	
Итого:		1	2
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>18</b>

Примечание: занятия, на которые спланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по 1 часу. Занятия, на которые спланировано 0,25 часа, проводятся 1 раз в три недели.

**Учебный план**  
**Реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ООО,**  
**разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования**  
**для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ «Гляденская СОШ», реализующей АООП ООО обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее — учебный план), обеспечивает [введение в действие](#) и реализацию требований ФГОС ООО ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области направления внеурочной деятельности. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа» разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897. В соответствии с положениями Федерального

закона от 29.12.2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ);

- приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015). Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.2.4.3598-20;

- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 года № 619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» с учетом изменений, внесенных Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края от 14.09.2015 №1568;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Гляденская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Данный вариант может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I 1) - IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I 1) - IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей:

1. Обязательной части, которая включает 6 образовательных областей, представленных 10 учебными предметами, коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем,
2. И части, формируемой участниками образовательных отношений, которая включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, внеурочные мероприятия.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана**, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по

направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Коррекционные курсы выбраны, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Учебный план  
по АООП основного общего образования для обучающихся  
ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»  
Благовещенского района Алтайского края**

<b>Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I<sup>1</sup>)-IV классы</b>							
<b>Предметные области</b>	<b>Классы Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>					<b>Всего</b>
		<b>I<sup>1</sup></b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<b><i>Обязательная часть</i></b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99	102	102	102	471
	1.2.Чтение	66	99	136	136	136	573
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	369
2. Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234

4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234
	4.2. Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	201
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	34	34	34	234
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>3426</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>
Внеурочная деятельность		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1112</b>	<b>1122</b>	<b>5412</b>

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I <sup>1</sup> )-IV классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I <sup>1</sup>	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>

<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика)::	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

<b>Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V- IX классы</b>							
<b>Предметные области</b>	<b>Классы Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>					
		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
	География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4998</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>7038</b>



Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества	-	-	2	2		6
5. Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

**Индивидуальный учебный план**  
**АООП основного общего образования для обучающегося**  
**ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в классе**  
**(вариант 1)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гляденская средняя общеобразовательная школа»**  
**Благовещенского района Алтайского края**  
**Мельникова Даниила. 2 класс.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов, изучаемых с педагогом	Количество часов, изучаемых самостоятельно
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Русский язык		
	Чтение		
	Речевая практика		
Математика	Математика		
Естествознание	Мир природы и человека		
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Ручной труд		
Физическая культура	Физическая культура		
Итого:			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Итого</b>			
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>			
Речевая практика			
Основы коммуникации			
Психомоторика и развитие деятельности			
Двигательное развитие			
Итого:			
<b>Итого</b>			

Примечание: занятия, на которые спланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по 1 часу. Занятия, на которые спланировано 0,25 часа, проводятся 1 раз в три недели.

Индивидуальный учебный план  
 АООП основного общего образования для обучающегося  
 ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в классе  
 (вариант 1)  
 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Гляденская средняя общеобразовательная школа»  
 Благовещенского района Алтайского края  
 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов, изучаемых с педагогом
<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	Русский язык	
	Чтение	
	Речевая практика	
Математика	Математика	
Естествознание	Мир природы и человек	
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Ручной труд	
Физическая культура	Физическая культура	
Итого:		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Итого</b>		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		
Речевая практика		
Основы коммуникации		
Психомоторика и развитие деятельности		
Двигательное развитие		
Итого:		
<b>Итого</b>		

**Индивидуальный учебный план  
АООП основного общего образования для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями на дому  
(вариант 1)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»  
Благовещенского района Алтайского края  
6 год обучения.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов, изучаемых с педагогом	Количество часов, изучаемых самостоятельно
<i><b>Обязательная часть</b></i>			
Язык и речевая практика	Русский язык		
	Чтение		
Математика	Математика		
Естествознание	Природоведение География		
Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни		
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Труд		
Физическая культура	Физическая культура		
Итого:			
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>			
<i><b>Итого</b></i>			
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>			
Речевая практика			
Основы коммуникации			
Психомоторика и развитие деятельности			
Двигательное развитие			
Итого:			
<b>Итого</b>			

Примечание: занятия, на которые спланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по 1 часу. Занятия, на которые спланировано 0,25 часа, проводятся 1 раз в три недели.

**Индивидуальный учебный план  
АООП основного общего образования для обучающегося  
ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в классе  
(вариант 1)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»  
Благовещенского района Алтайского края  
6 класс.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов, изучаемых с педагогом
<i>Обязательная часть</i>		
Язык и речевая практика	Русский язык	
	Чтение	
Математика	Математика	
Естествознание	Природоведение	
	География	
Человек и общество	Мир истории	
	Основы социальной жизни	
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Труд	
Физическая культура	Физическая культура	
Итого:		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<b>Итого</b>		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		
Речевая практика		
Основы коммуникации		
Психомоторика и развитие деятельности		
Двигательное развитие		
Итого:		
<b>Итого</b>		

**Учебный план  
реализации  
адаптированной основной общеобразовательной программы ООО,  
разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования  
для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)  
на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ «Гляденская СОШ», реализующей АООП ООО обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее — учебный план), обеспечивает [введение в действие](#) и реализацию требований ФГОС ООО ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области направления внеурочной деятельности. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа» разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897. В соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 года № 619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части

организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» с учетом изменений, внесенных Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края от 14.09.2015 №1568;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2019–2020 учебный год (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345) с изменениями от 8 мая 2019 г, Приказ Министерства просвещения РФ № 233)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Данный вариант может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ «Гляденская СОШ», реализующая вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы)

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так,

с учетом учебного плана МБОУ «Гляденская СОШ», реализующей вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса) 11 .

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной



нагрузки для педагогических работников. 460 Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 или 6 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6), а также с учетом круглосуточного (7-ми дневного) пребывания детей в интернатных учреждениях. В этом случае внеурочная деятельность осуществляется в выходной день.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Учебный план**  
**по АООП основного общего образования для обучающихся**  
**ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гляденская средняя общеобразовательная школа»**  
**Благовещенского района Алтайского края**  
**(вариант 2)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**5 – 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего	
<i>I. Обязательная часть</i>											
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	68	544
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	68	68	68	68	34	510	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	-	476	
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	-	-	-	170	

	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	170	170	204	1 326
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	68	68	68	68	136	612
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	68	68	68	34	510
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	-	-	-	306
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	68	544
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	68	68	136	170	170	170	238	1 020
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	68	68	68	544
<b>Итого</b>		<b>748</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>6 698</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>748</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>6 698</b>

<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Коррекционные курсы	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
1. Сенсорное развитие	102	68	68	68	68	68	68	68	578
2. Предметно-практические действия	102	68	68	68	68	68	68	68	578
3. Двигательное развитие	68	68	68	68	68	68	68	68	544
4. Альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	544
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>340</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>2 244</b>
Внеурочная деятельность:									
5 дней -	204/	272/	272/	272/	272/	272/	272/	272/	2 108/
5 дней + продлен. день -	510/	510/	510/	510/	510/	510/	510/	510/	4 080/
7 дней* -	1 190	1 190	1 190	1 190	1 190	1 190	1 190	1 190	9 520
<b>Всего к финансированию 5 дней -</b>	<b>1 292/</b>	<b>1 394/</b>	<b>1 394/</b>	<b>1 394/</b>	<b>1 394/</b>	<b>1 394/</b>	<b>1 394/</b>	<b>1 394/</b>	<b>11 050/</b>
<b>5 дней + продлен. день - 7 дней* -</b>	<b>1 598/</b>	<b>1 632/</b>	<b>1 632/</b>	<b>1 632/</b>	<b>1 632/</b>	<b>1 632/</b>	<b>1 632/</b>	<b>1 632/</b>	<b>13 022/</b>
	<b>2 278</b>	<b>2 312</b>	<b>2 312</b>	<b>2 312</b>	<b>2 312</b>	<b>2 312</b>	<b>2 312</b>	<b>2 312</b>	<b>18 462</b>

\* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

### Недельный учебный план АООП (вариант 2)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 12 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Все го
<i>I. Обязательная часть</i>										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16

2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>197</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>197</b>

*II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

<b>Коррекционные курсы</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие	3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия	3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>66</b>
Внеурочная деятельность: 5 дней -	6/	8/	8/	8/	8/	8/	8/	8/	62/
5 дней + продленный день -	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	120/
7 дней* -	35	35	35	35	35	35	35	35	280
<b>Всего к финансированию 5 дней -</b>	<b>38/</b>	<b>41/</b>	<b>41/</b>	<b>41/</b>	<b>41/</b>	<b>41/</b>	<b>41/</b>	<b>41/</b>	<b>325/</b>
<b>5 дней + продленный день -</b>	<b>47/</b>	<b>48/</b>	<b>48/</b>	<b>48/</b>	<b>48/</b>	<b>48/</b>	<b>48/</b>	<b>48/</b>	<b>383/</b>
<b>7 дней* -</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>543</b>

**Индивидуальный учебный план**  
**АООП основного общего образования для обучающегося**  
**ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому**  
**(вариант 2)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гляденская средняя общеобразовательная школа»**  
**Благовещенского района Алтайского края**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов, изучаемых с педагогом	Количество часов, изучаемых самостоятельно
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		
Математика	Математические представления		
Окружающий мир	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Домоводство		
	Окружающий социальный мир		
Искусство	Музыка и движение		
	Изобразительная деятельность		
Технология	Профильный труд		
Физическая культура	Адаптивная физкультура		
Коррекционно-развивающие занятия			
<b>Итого:</b>			
<b>Коррекционные курсы</b>			
	Двигательное развитие		
	Альтернативная коммуникация		
	Предметно-практические действия		
	Сенсорное развитие		
<b>Итого:</b>			
<b>Итого</b>			

**6 год обучения**

Примечание: занятия, на которые спланировано 0,5 часа, через неделю по 1 часу. Занятия, на которые спланировано 0,25 часа, проводятся 1 раз в три недели.

**Раздел 5. Востребованность выпускников.  
Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Таблица 24

Показатели	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>					
Основное общее образование					
Среднее общее образование					
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)</b>					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:					
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО					
<b>Среднее общее образование:</b>					
Поступили в вузы					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена					
Призваны в Армию					
Трудоустроились					
<b>ИТОГО:</b>					
Инвалиды, находящиеся дома					
Не продолжают учёбу и не работают					

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Выпускники основного общего образования продолжают обучение более осознанно, в среднюю школу приходят те, кто выбирает свое дальнейшее образование в ВУЗе или в учреждении среднего общего образования на базе 11 классов. Предпочтение при выборе школы отдают нашей школе. Выпускники школы успешно адаптируются в социуме.

**Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В целом в школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики, отмечается рост профессиональной компетентности учителей. Уровень квалификации педагогов является достаточным для

обеспечения в школе образования высокого качества. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам образовательной организации и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету. Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Текущести кадров нет. При любом отсутствии учителя уроки, по возможности, замещаются, и учебные программы выполняются в полном объеме.

Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Регулярно повышают свою квалификацию, посещая курсы, семинары, участвуя в вебинарах. В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. В организации имеется план – график прохождения курсов, который составлен с учетом образовательных потребностей педагогических работников данного коллектива

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности на 100%.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив, который своевременно проходит курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по необходимости.

*Кадровый и качественный состав педагогических кадров*

Наименование критериев	количество	
Всего педагогических работников		
Высшее образование		
Среднее профессиональное		
Незаконченное среднее профессиональное		
Высшая категория		
1 категория		
Соответствие занимаемой должности		
Без категории		
Почетные звания, награды: Заслуженный учитель РФ Почетный работник общего образования Почетная грамота Министерства образования и науки РФ Почетная грамота управления Алтайского края Благодарность Губернатора Алтайского края Медаль «Ветеран труда» Медаль «За заслуги в труде» Юбилейная медаль к 75-летию Алтайского края		

Почетное звание «Патриот России»		
----------------------------------	--	--

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

**Аттестация педагогических работников**

Наименование	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Высшая категория					
1 категория					
Соответствие с занимаемой должности					

**Педагогические и руководящие работники МБОУ ГСОШ, прошедшие курсы и профессиональную переподготовку в 2022г.**

№ п/п	ФИО	Дата	Место прохождения	Тема	Кол-во часов
	Арне Надежда Сергеевна		КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова",	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (английского языка),	
	Бобрышева Елена Анатольевна		ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск	«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»,	
	Варкентин Берта Ивановна	12.05.2022г.	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,	

	Виноградова Татьяна Николаевна		КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"  КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	«Применение оборудования центра «Точки роста» в обучении предметам естественнонаучного цикла (биология, химия, физика)» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология, химия, физика, география)»	
	Голубева Анна Андреевна		КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова",	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,	
	Гроо Ольга Викторовна	03.2022г.  10.10.2022г.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург.  ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» (Фоксфорд	«Формирование профессиональной компетенции учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения»  «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС»	
	Зубова Ирина Николаевна		КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"  КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"  ФГАООУДПО «Академия реализации государственной	«Применение оборудования центра «Точки роста» в обучении предметам естественнонаучного цикла (биология, химия, физика)»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология, химия, физика, география)» «Внутренняя система оценки качества образования:	



			<p>политики и профессионального развития работников образования Министерством просвещения Российской Федерации». г. Москва</p> <p>ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	<p>развитие в соответствии с обновленными ФГОС»</p> <p>«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»</p> <p>«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»,</p>	
	Калинкович Юлия Николаевна		<p>АНОДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», г. Новосибирск</p> <p>«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,</p>	<p>«Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС»</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>	
	Капурина Алена Петровна		КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
	Кондратьева Юлия Александровна		ФГАООУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.»	

			<p>просвещения Российской Федерации»</p> <p>ФГАООУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерством просвещения Российской Федерации».</p> <p>г. Москва</p>	<p>«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»</p>	
	Конова Анна Фёдоровна		<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» г.Барнаул</p> <p>ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»</p> <p>ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»</p> <p>ОУ «Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»</p>	<p>«Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Компетенции и обновленного ФГОС ООО»</p> <p>«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>«Теория и методика преподавания изобразительного искусства в условиях реализации обновленных ФГОС ООО</p> <p>«Коучинг в школьном образовании: организация работы учителя-наставника»</p>	
	Корниенко Вячеслав Анатольевич		<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» г.Барнаул</p>	<p>«Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной</p>	

				Компетенции и обновленного ФГОС ООО»	
	Кочеткова Татьяна Степановна		ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» начинает реализацию бесплатной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	
	Нейфельдт Андрей Петрович		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»  КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»  КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова»	Участие в мероприятиях методического дня «От «Точки роста» к успешным практикам взаимодействия» для центров цифровой, гуманитарной, естественно- научной и технологической направленностей «Точки роста» Алтайского края  «Применение оборудования центра «Обучение робототехнике в центре «Точка роста»  «Использование языка программирования Python в обработке данных и решении типовых задач в условиях цифровой трансформации образования»	
	Панасенко Елена Николаевна		«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
	Пантелеева		КАУ ДПО "Алтайский институт	«Мониторинг	

	Елена Александровна	11.12.2022г	<p>развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"</p> <p>КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"</p> <p>ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», г. Москва.</p>	<p>образовательных результатов по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Актуальные вопросы содержания и развития деятельности отдыха и оздоровления детей»</p> <p>«Программирование воспитания»</p>	
	Порфирьева Инна Леонидовна		<p>ООО «Инфоурок», г.Смоленск</p> <p>ООО «Инфоурок»</p> <p>КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"</p>	<p>«Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения»</p> <p>«Основы АВА-терапии»</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>	
	Синогейкина Елена Тимофеевна		<p>ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург</p> <p>ООО «Инфоурок», г.Смоленск</p> <p>ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича</p>	<p>«Пути формирования и развития читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,</p>	

			Топорова»	ФГОС ООО в работе учителя»	
	Фаст Галина Петровна		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
	Фатхуллина Анастасия Александровна		ООО «Инфоурок», г.Смоленск  КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»  ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	«Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	
	Черникова Наталья Анатольевна		«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	

План работы по повышению квалификации педагогов на 2022г.

№	ФИО	Предполагаемая тема
1	Голубева Анна Андреевна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»
2	Кондратьева Юлия Александровна	«Содержательные аспекты подготовки к ГИА по математике в условиях реализации ФГОС», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
3	Корниенко Вячеслав Анатольевич	«Организация обучения «Физической культуры»»
4	Кочеткова Татьяна Степановна	«Организация работы по подготовке к итоговому сочинению», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

5	Молоканова Наталья Сергеевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
6	Нейфельдт Андрей Петрович	«Обучение робототехнике в центре «Точка роста», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
7	Пантелеева Елена Александровна	«Основные вопросы по преподаванию обществознания и истории» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

**Выводы:** 78% учителей, запланированных на повышение квалификации в этом году, прошли повышение квалификации в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО. Почти 100% учителей (кроме учителя, находящегося в декрете) прошли курсы по различным темам. Посещение курсов повышения квалификации, работа по теме самообразования, обобщение опыта работы и прохождение аттестации – основной показатель профессиональной творческой деятельности каждого учителя. В МБОУ «Гляденская СОШ» ведется системная работа по привлечению молодых специалистов.

Педагогический коллектив стремится:

- Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
- Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
- Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
- Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
- Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений). Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

- Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Основные действия педагогического коллектива в процессе деятельности:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний,
- выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка; постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Современный выпускник это выпускник:

- со сформированным ответственным отношением к учению, способный к саморазвитию, самообразованию и самоопределению;

- со сформированной коммуникативной компетентностью в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- способный к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Современная старшая школа должна быть индивидуально-ориентированной для того, чтобы обеспечить разноплановый образовательный заказ старшеклассников и сделать заключительный период обучения и образования в школе осмысленным относительно их планов на будущее.

Развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается факультативами и элективными курсами, выходящими за рамки учебного плана. Они проводятся во второй половине дня, как для учащихся, испытывающих затруднения при обучении, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Таким образом, учебный процесс в школе обеспечивает выполнение образовательных программ, федеральных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта, отражает личностную ориентацию содержания образования и реализует главный принцип – приоритет развития личности.

Для реализации образовательных программ созданы определенные условия: необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает возможность доступа всех обучающихся к использованию ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Возрастной состав педагогов

	Возраст								
	до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56-60 лет	61-67 лет
Кол-во	1	2	2	5	3	4	3	2	1

**Выводы:**

65,2 % педагогов имеют высшее образование. Высший уровень профессиональной деятельности – 26,1 %, 1 категорию – 30,4 %.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК.

Уровень подготовленности педагогического коллектива позволяет, в целом, качественно проводить работу, соответствующую целям развития образовательного учреждения.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Наряду с этим в школе работают молодые специалисты, до 35 лет – 5 человек, с современным видением, у которых есть чему поучиться и долгий педагогический путь.

Педагоги школы повышают профессиональное мастерство, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары, что является постоянным совершенствованием педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации в МБОУ ГСОШ проходит строго по графику в соответствии с требованиями ФГОС. Курсы повышения квалификации за учебный год прошли 21 педагог, некоторые прошли за год несколько различных курсов, разной тематики.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Основными направлениями методической работы в школе в 2022 году были:

- организация и координация работы членов научно-методических объединений: «естественно-математического цикла», «гуманитарных наук», «учителей начальных классов», «учителей ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ и физкультуры» по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;

- обеспечение условий непрерывного профессионального обучения и мастерства учителя;

- оказание помощи учителям в работе по самообразованию, самообследованию педагогической деятельности, выявлению дефицитов и составлению на их основе индивидуальных планов развития согласно Профстандарту педагога;

- оказание методической помощи учителям, проходившим аттестацию;

- информационное обеспечение образовательного процесса;

- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе;

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

- работа «Точки роста».

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также обучение на курсах ПК, вебинарах, стажировочных площадках, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Учебно-методическая деятельность школы была направлена на создание условий для обеспечения доступного и качественного образования в условиях продолжающегося реформирования сферы образования. Педагогическим советом школы было принято решение о продолжении работы по методической теме: «Профессиональный стандарт как инструмент повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива».



Задачами деятельности школы над методической темой стали: реализация мероприятий дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ ГСОШ на период 2020г-2021гг. (ДПРПКПР), оказание практической помощи учителям в реализации индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», федеральными образовательными стандартами основного и начального общего образования; пропаганда передового педагогического опыта; диссеминация опыта внедрения инновационных образовательных технологий; мониторинг качества обучения, диагностика формирования и развития образовательных результатов, умений и навыков учащихся.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив отбирает те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Ведущие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- методические семинары и конференции школьного, окружного, районного и краевого уровней;
- участие в онлайн - конференциях и семинарах;
- деятельность предметных методических объединений школьного и межшкольного (окружного) уровней;
- посещение открытых уроков и мероприятий, их анализ; - посещение уроков в период аттестации;
- взаимопосещение уроков;
- проведение мероприятий в рамках предметных недель;
- организация работы творческих микрогрупп;
- организация наставничества над молодыми специалистами;
- организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- аттестация педагогических и руководящих работников.

В школе функционирует методический совет в составе председателя и 4 руководителей предметных методических объединений. В 2022 году было проведено 3 заседания Методического совета. Предметные МО учителей работают по плану, каждое - над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. МО учителей начальных классов провело открытое мероприятие на районном уровне. Диссеминация педагогического опыта реализовывалась через семинары и конференции школьного, окружного, районного и регионального уровня.

Главная цель деятельности ШМО - создание условий для развития профессиональной компетентности учителей в системе непрерывного образования и координации учебно - методической деятельности, для общественного участия педагогов в управлении процессами развития школьной системы образования, становления современной системы управления качеством образования, обеспечения научно-методических условий для реализации ФГОС ООО.

Задачи деятельности ШМО: взаимообмен знаниями по соответствующим предметам; обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей; обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта основного общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом. Работая по выбранным темам самообразования на 2021-2022 учебный год, для решения поставленных задач, учителя ШМО применяли на уроках системно-деятельностный и дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока в рамках реализации ФГОС. Посещали открытые мероприятия школы, округа и района по изучению и внедрению новых технологий,

совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Выступали на заседаниях ШМО, обмениваясь опытом, рассказывали о том, как используют накопленные знания на практике.

Темы учителей МО ориентированы на решение проблем в методике преподавания, использование в своей работе различных форм и методов при проведении уроков. При выборе тем самообразования учитывали тему МО. Работая по указанным проблемам, учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучают методы проведения современного урока, посещают открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Выступали на заседаниях ШМО, обмениваясь опытом, рассказывали о том, как используют накопленные знания на практике.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока - в достижении намеченной цели, выполнении программы.

В течение всего учебного по плану проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, где педагоги показывали различные формы работы с детьми. Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию их желаний внести свою деятельность необходимую для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Показателями успешности методической работы школы в 2022 году стали:

1. Методические условия соответствуют Программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы.
2. Документация, регламентирующая методическую работу школы, соответствует достаточному уровню.
3. Организованная инновационная деятельность учителей способствовала росту качества образования.
4. Популяризация собственного педагогического опыта педагогов школы: участие в семинарах, конференциях, публикации на сайте профессиональных сообществ, персональных сайтах педагогических работников и в методических сборниках.
5. Совершенствование системы сетевого взаимодействия, проведение творческих, методических и воспитательных мероприятий в рамках деятельности Благовещенского школьного округа.
6. Активизация индивидуальной работы с одаренными и талантливыми учащимися.
7. Активизация индивидуальной работы по оказанию адресной помощи обучающимся, которые тяжело усваивают общеобразовательную программу.
8. Активизация применения инновационных форм повышения квалификации.

Предстоит активизировать работу по следующим направлениям:

1. Развитие творческого потенциала педагогического коллектива и администрации через привлечение к участию в различных профессиональных конкурсах, в том числе и на денежное вознаграждение губернатора Алтайского края.

2. Совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности школы в условиях действия ФГОС ООО.
3. Совершенствование работы с одаренными детьми и с детьми, которым необходима помощь в освоении программы.
4. В 2023 году планировать методическую работу с учетом образовательных потребностей учителей школы.
5. Совершенствование условий реализации ФГОС НОО ОВЗ, обновленный.

**Рекомендации:** разнообразить формы проведения мероприятий, включить большее количество внеклассных мероприятий. Цели МО на 2022 - 2023 учебный год. Реализация в учебно-воспитательном процессе федеральных государственных стандартов образования второго поколения. Воспитание и развитие свободной, интеллектуально развитой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи ШМО на 2022 - 2023 учебный год:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни у обучающихся.
- Расширение возможностей разноплановой практической деятельности учащихся.
- Применение инновационных методов в обучении на уроках музыки, ИЗО, физкультуры и технологии.
- Самообразование и самосовершенствование учителей в личностном плане.
- Повышение мотивации к изучению предметов физического и эстетического циклов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий, олимпиад, предметной недели.
- Усилить мотивацию педагогов на освоение и апробацию инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах муниципального и всероссийского значения.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- Продолжить работу по воспитательной тематике, направленной на патриотизм и нравственность.

#### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Образовательное учреждение имеет электронную почту, официальный сайт школы размещен в сети Интернет. В школе имеются компьютеры, с выходом в сеть Интернет. Одной из главных технических компонент школьной информационной среды является внутренняя локальная сеть школы, к которой подключены все компьютеры школы. Она обеспечивает внутришкольный обмен информацией. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы. Читателям обеспечен доступ к электронной библиотеке «ЛитРес: Школа».

В 2022 г. был выигран грант, деньги с которого пошли на обновление школьной библиотеки.

Учащиеся и педагоги пользуются учебно-методической литературой, находящейся в библиотечном фонде. Программно-информационное обслуживание библиотеки представлено фондом нетрадиционных носителей информации (CD диски) Непосредственно в библиотеке установлен компьютер, есть выход в Интернет.

Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные.

В перспективе значительная часть традиционных изданий (учебников) будет представлена и в электронной форме. Собранные в единую систему издания приобретают новый статус, при котором возможна реализация качественно иного уровня организации и использования этих источников информации, обеспечение более быстрого предоставления и широкого распространения. Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы. Мониторинг объёма библиотечных фондов и динамика их обновления

Библиотека образовательного учреждения занимает площадь 82,5 м кв, оборудована читальным залом на 14 мест, имеется 2 компьютера с выходом в Интернет, МФУ, мультимедиа проектор, экран. Отдельно имеется складское помещение. Объем библиотечного фонда составляет - 8255 экземпляров, из них учебники и учебная литература - 2625 экземпляров, художественная литература - 5524 экземпляра, справочно-энциклопедическая литература – 106 экземпляров, печатных изданий – 6, Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. Составлен план работы библиотеки. Проводятся мероприятия по пропаганде чтения. Имеется необходимая нормативная документация.

В течение 2021 года велась работа с учебниками:

1. выдача учебников учащимся на читательские формуляры;
2. прием учебников в конце учебного года;
3. диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками;
4. составление отчётных документов;
5. расстановка и упорядочение учебников в фонде библиотеки;
6. ведение книги суммарного учета, книги регистрационных карточек, картотеки и тетради учебников;
7. передача в другие школы невостребованных учебников и взаимный обмен на недостающие учебники;
8. регулярное проведение рейдов по проверке сохранности учебников (по классам);
9. утвержден перечень учебников на 2021-2022 уч.г., 2022-2023 уч.г.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Много внимания уделяется изучению и внедрению новых технологий, работе с библиотечным фондом, его комплектованию, списанию, справочно-библиографической работе, библиотечно-информационному обслуживанию читателей, а также массовой работе с читателями по привлечению внимания учащихся и педагогов к библиотеке, книге, чтению, работе с документацией, созданию современного имиджа библиотеки, повышению своего профессионального уровня. Библиотека развивает и поддерживает в детях привычку чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Выявлены проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году:

1. Не хватает детской периодической печати, так как подписка не ведется.
2. В следующем учебном году планируется продолжать овладение новыми технологиями, применять их в работе, с их помощью привлекать детей к чтению.
3. Формировать и развивать навыки независимого библиотечного пользователя.  
Для пополнения фонда интересной художественной литературой раз в год проводить акцию «Подари книгу библиотеке». Реализовывать начатые проекты.  
Наличие учебно-методической и художественной литературы в школе позволяют обеспечить учебную деятельность. Взаимосвязь библиотеки с участниками образовательных отношений находится на достаточном уровне.  
Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей. Активизировать пользовательскую активность в 5-9 классах.  
Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

В МБОУ ГСОШ имеются кабинеты: начальных классов, математики, русского языка и литературы, информатики, истории, физики, географии, биологии, современный кабинет химии (КПМО), иностранного языка, технологии, 2 лаборатории, спортивный зал, библиотека.

Кабинеты оснащены учебной мебелью, дидактическим материалом, имеются технические средства обучения. Оснащение учебно-лабораторным оборудованием. В кабинетах физики, химии, биологии, географии учебно-лабораторное оборудование соответствует целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам.

Педагогический коллектив информирован о получении оборудования и его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах, отражено в паспорте учебного кабинета.

В образовательном учреждении функционирует один компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием. Создана единая кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОО.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность: создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением, общение в сети Интернет и др.); получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ).

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета. Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе. Благодаря оснащённости библиотеки, кабинета информатики и ряда учебных кабинетов выходом в Интернет учащиеся и педагоги в течение всего года имели доступ к электронным базам данных, могли участвовать в вебинарах, дистанционных олимпиадах и конкурсах по предметам учебного плана. Доступ в Интернет позволяет учителям, учащимся и их родителям работать в системе «Сетевой город. Образование», в региональной информационной системе в сфере образования «Сетевой край. Образование». Благодаря этому школа имеет возможность централизованно вести отчетность, то есть современные информационные технологии используются в управлении школой. Содержание используемых интернет-ресурсов соответствует требованиям законодательства РФ в области возрастного соответствия и безопасности благодаря системе контентной фильтрации. В организации используются

современные информационные средства связи: электронная почта. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В школе создана инфраструктура для реализации основной образовательной программы, в том числе для детей с ОВЗ. Необходимо обновлять информационно-техническое оборудование в связи с тем, что оно устаревает и выходит из строя. В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углубленным и профильным программам: кабинеты русского языка; кабинеты математики; кабинет физики. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения.

#### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя,

обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутриучрежденческого контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В 2022 году внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- нормативно – правовая база и обеспечение образовательного процесса;
- работа с детьми с особыми образовательными потребностями;
- условия обеспечения образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В рамках направления «Нормативно – правовая база и обеспечение образовательного процесса» рассматривались темы: осуществление государственной политики в области образования;

качество нормативно – правового обеспечения образовательного процесса;

диагностика исходного уровня готовности учащихся к освоению образовательных программ; контроль выполнения всеобща; подготовка к государственной итоговой аттестации.

В рамках направления «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями» рассматривались темы:

- работа с одаренными детьми;
- работа с опекаемыми детьми;
- организация профилактической работы с обучающимися по формированию навыков жизнестойкости;

- работа по профилактике асоциального поведения обучающихся; - психолого-педагогическое медицинское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- организация ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации

Основные формы внутришкольного контроля:

*классно-обобщающий контроль*: при этой форме контроля изучается уровень достижения планируемых результатов учащихся какого-либо класса; качество и методы преподавания в классе; качество работы классного руководителя; *фронтальный контроль*: изучается состояние преподавания отдельных предметов во всех или в группе классов; работа классных руководителей во всех классах или в какой-либо параллели;

*тематический*: работа всего коллектива над какой-либо проблемой; уровень знаний и умений по какой-либо теме отдельного предмета; состояние работы классных руководителей в каком-либо направлении, нравственное воспитание, правовое; *персональный контроль*: продуктивность преподавательской деятельности; методический уровень учителя в целом или какого-то аспекта его деятельности;

*обзорный контроль*: состояние школьной документации, учебно-технического оборудования, трудовой дисциплины учителей.

Основными методами внутришкольного контроля были:

- наблюдение: посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом;

- проверка документации: работа с классными журналами, личными делами учащихся, их портфолио, с журналами по технике безопасности;

- устная форма: произвольная беседа или целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе; письменная форма: контрольная работа – срез, анкетирование открытое, анкетирование закрытое; тестирование: метод психологической диагностики для измерения индивидуальных различий учителей и учащихся; оперативный разбор: анализ только что проведенного урока или мероприятия совместно с его организаторами или участниками; ретроспективный разбор: оценка деятельности школы выпускниками прошлых лет, преподавателями вузов на основании вступительных экзаменов. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках по итогам контроля, на сайте школы. В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации: к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов. Повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**Целями системы оценки** качества образования являются: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачами построения системы оценки качества образования** являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, и индивидуальным достижениям обучающихся; расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов, их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, Подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы: показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальным и, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедуры оценки качества образования в школе.



Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.). Реализация внутреннего мониторинга качества образования

осуществляется на основе реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

-качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

-качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; -воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества, образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию для выпускников 11-ых классов;

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- участие обучающихся в ВПР;

- участие и результативность в школьных, районных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 10-ых классов; - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя: результаты лицензирования и государственной аккредитации; эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов; программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов); оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям: Сан-ПиН; диагностика уровня тревожности обучающихся 10 классов в период адаптации; оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников; оценку открытости школы: для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы, включает в себя: -степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; -качество планирования воспитательной работы; -охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; -наличие детского самоуправления; -удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; -исследование уровня воспитанности обучающихся; -положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: аттестация педагогов; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных. методических объединений и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения учащихся; подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя: регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы; оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Они представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям, полноценно функционирует, помогает выявлять проблемы в развитии образовательной организации. Необходимо улучшить качество информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы качества образования в школе.

Реализуемые в школе образовательные программы способствуют реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивают развитие способностей ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Образовательные программы основного начального и основного общего образования по ФГОС разработаны с учетом стандарта начального общего и основного общего образования. Система внутренней оценки качества образования приведена в соответствие нормативным требованиям.

Деятельность МБОУ «Гляденская СОШ» соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.

#### **Раздел 11. Иные материалы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.**

##### **Общие выводы**

Деятельность МБОУ ГСОШ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам. Общие показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края в 2022 году

В 2022 году учителя МБОУГСОШ участвовали в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, 2 педагога участвовали в конкурсе «Учитель Алтай» на муниципальном уровне; чаще всего происходит участие в конкурсах дистанционной формы, о чем свидетельствуют дипломы, благодарности, грамоты. Ученики участвовали в предметных дистанционных олимпиадах, дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах школьного и муниципального уровня, имеются дипломы, грамоты и свидетельства различного уровня. Достаточно хороший результат показали ученики на предметной олимпиаде школьного и муниципального уровня.

В школе ведется работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта. Учителя публикуют свои методические разработки на персональных сайтах, страницах, имеют свидетельства о публикациях, благодарности за развитие онлайн-библиотек методических материалов.

Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и в очных конкурсах; проектной и исследовательской деятельности.

#### **Выводы:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Деятельность МБОУ ГСОШ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Общие показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края в 2022 г.

№	Показатели	Единица измерения 2021г.	Единица измерения 2022г.
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	189 человек	181 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73 человека	74 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93 человека	90 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человека	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60 человек/ 31.7%	75 человек/ 41,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.77 б.	3.88 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.06 б.	3.25 б.

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59.5 б.	60.16 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	3 б.	4.05 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты, ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек/ 35.4%	71 человек 39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: 1.19.1 Регионального уровня 1.19.2 Федерального уровня 1.19.3 Международного уровня	41 человек/ 21.7%  2 человека/ 0,6%	44 человека/ 24,3%

		32 человек/17% 7 человек/4%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя - организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	23 человека/100% – всего в том числе: 6 человек/26,1%	Всего: 23 человека/ 100% Из них: психолог – 1 человек/ 4,3% педагоги: 5 человек/21,7 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 65,2%	15 человек/ 65,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 34,8%	8 человек/ 34,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 1.29.1 Высшая 1.29.2 Первая	13 человек/56.5 % подтвердили ВКК: 1 человек/ 4.3 %	2 человека/ 8,7%  Подтвердил 1 КК – 1 человек/ 4,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: 1.30.1 До 5 лет 1.30.2 Свыше 30 лет	6 человек/26,1% 3 человека/13,0%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 17,4%	3 человека/ 13,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 8,7%	4 человека/ 17,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%	23 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 78,3%	21 человек/ 91,3%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да

	2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
	2.4.2 С медиатекой	да	да
	2.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
	2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
	2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	189 человек/100%	181 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16.5 кв. м	12 кв. м