

Управление Администрации по образованию и делам молодежи
Благовещенского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «26» 08 2024 г.



Утверждена приказом директора
Кондратьева Ю.А.
Приказ № 86/1 от 26.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
туристско – краеведческой направленности

«Краеведение»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Фатхуллина А.А.

Благовещенский район, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы	7
3. Календарный учебный график.....	13
4. Условия реализации программы	14
5. Формы аттестации.....	15
6. Оценочные материалы.....	16
7. Методические материалы.....	17
8. Список литературы	19

1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся");
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Благовещенский детско-юношеский центр".

Для каждого понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа дополнительного образования «Краеведение» помогает расширить знания обучающихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа «Краеведение» — обобщение многолетней работы по краеведению, проводимой во внеклассной работе.

Направленность образовательной программы туристско-краеведческая, что предполагает познание родного края через различные виды туристической, познавательной, исследовательской деятельности.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями родного края. Она помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для формирования УУД.

Отличительные особенности программы:

Данная программа адаптирована к местным условиям и коллективу обучающихся, интересующихся историей и культурой родного края, предназначена для проведения занятий творческого объединения в общеобразовательной школе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 12-17 лет. Программа реализуется в течение одного года по 2 академических часа в неделю. Итого 68 часов в год. Занятия по 45 минут.

Работа по программе предполагает такие формы обучения: теоретическую и практическую части, которые взаимосвязаны между собой. Теоретическая часть реализуется в форме бесед, встреч с интересными людьми, экскурсий, викторин, просмотров спектаклей, концертов и др. Практическая работа заключается в выполнении различных заданий поискового, оформительского характера и защиту. В проведении занятий используются формы коллективного творчества и индивидуальная работа. Практическая работа предусматривает объединение обучающихся в группы по несколько человек. При проведении встреч, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него. Количество учащихся в группе не более 15 человек. По окончании курса проводится итоговое занятие в виде малой краеведческой конференции.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: создание условий для формирования творческой, активной, социально – значимой личности, заботящейся о сохранении и развитии своей национальной культуры.

Задачи программы:

- углубление и расширение знаний по истории своего родного края;
- выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения;
- формирование у школьников навыков информационной культуры;
- формирование чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся через краеведческие знания.

Форма проведения занятий: групповые, малыми группами, индивидуально.

Методы и формы познавательной деятельности обучающихся.

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение»:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

2. Содержание программы

Раздел 1. «Край, в котором мы живем».

Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Географическое положение Алтайского края, Благовещенского района. Беседа. Символика края и района. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков. Растительный и животный мир края. Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Сбор материала по теме «Наш край богат талантами». Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

Раздел 2. «Село, в котором я живу».

История села Глядень. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Улицы села. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающим на них. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего родного села». Памятники и мемориалы села. Изучение памятников села. Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники села». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники села Глядень». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Экскурсии на объекты.

Раздел 3. «Подготовка экскурсионной группы».

Подготовка экскурсии «История села», «История школы», «Ветераны педагогического труда», «Ветераны Великой Отечественной войны- наши

земляки», «Быт жителей нашего села в прошлом», «В тылу как на фронте». Оформление альбома.

Раздел 4. «История нашей школы»

Возникновение школы в нашем селе. Бывшие директора и учителя школы. Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Учителями славится Россия. Оформление альбома, подготовка проекта.

Раздел 5. «Музейная работа».

Приём экспонатов. Инвентарная книга. Работа с материалами основного музейного фонда. Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

Сбор материалов для оформление экспозиции «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках». Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1-4 классов.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Край, в котором мы живем».	10	6	4	
1.1	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.	1	1		анкетирование
1.2	Географическое положение Алтайского края	1	1		тест
1.3	Символика края и района	1	1		Организация выставки рисунков
1.4	Растительный и животный мир края.	2	2		
1.5	Сбор материала по теме «Наш край богат талантами» Харламов Сергей Викентьевич	3	1	2	
1.6	Систематизация и обработка собранного материала. Харламов Сергей Викентьевич	2		2	Творческая работа
2	«Село, в котором мы живем»	8	5	3	
2.1	История села Глядень	1	1		Викторина
2.2	Улицы села	2	2		
2.3	Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села	1		1	Оформление альбома
2.4	Памятники и мемориалы села	1	1		Самостоятельная работа

2.5	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники села»	2		2	Подготовка проекта
2.6	Предприятия села. Значение	1	1		Беседа
3	«Подготовка экскурсионной группы»	12		12	
3.1	Подготовка экскурсии «История села».	1		1	Самостоятельная работа
3.2	Подготовка экскурсии «История школы»	1		1	
3.3	Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»	1		1	
3.4	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны-наши земляки»	2		2	
3.5	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны Гляденской средней школы»	1		1	
3.6	Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Гляденской средней школы»	2		2	Оформление альбома
3.7	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом»	2		2	
3.8	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	2		2	
4	«История нашей школы»	8	5	3	
4.1	Возникновение школы в нашем селе.	1	1		Тест

4.2	Бывшие директора и учителя школы.	1	1		
4.3	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	4	2	2	Оформление альбома
4.4	Учителями славится Россия	2	1	1	Подготовка проекта
5	«Музейная работа»	30	3	27	
5.1	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	2		2	
5.2	Работа с материалами основного музейного фонда.	2		2	
5.3	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	4		4	Самостоятельная работа
5.4	Сбор материалов для оформление экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках».	8		8	
5.5	«Урок Победы в музее»	1	1		викторина
5.6	Беседа, посвящённая годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	1		Тест
5.7	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов	2		2	Самостоятельная работа
5.8	Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда»	4		4	
5.9	Организация выставки «Моё село в годы войны»	3		3	

5.10	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1-4 классов	2		2	
5.11	Итоговое занятие	1	1		Тест

3. Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34
Продолжительность каникул	3 месяца
Даты начала и окончания учебного года	02.09.2024 - 25.05.2025
Сроки промежуточной аттестации	по окончании каждой темы
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	по окончании года

4. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Программа реализуется в Кабинете оборудован выставочными стендами. Музей школы.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• интернет ресурсы.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• педагог Фатхуллина А.А.

5. Формы аттестации и оценочные материалы.

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. Наблюдение – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. Собеседование – с обучающимися и их родителями.

4. Методы самооценки – тестирование.

5. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».

7. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. Конкурсы, викторины, выставки

9. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

10. Организация и проведение экскурсии

11. Защита проектов по истории родного края.

6. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> • ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	<ul style="list-style-type: none"> • Карта промежуточной аттестации. Проводится в декабре-январе месяце в формах: открытое занятие, мастер-класс, фестиваль, викторина. • Карта итоговой аттестации. Проводится в конце учебного года (апрель-май) в форме: экскурсии, выставки. • Карта учета творческих достижение обучающихся в течение года.

7. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный (устное изложение материала, беседа, рассказ)
- Наглядный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий)
 - Объяснительно-иллюстративный (объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, изделий -дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- Проектный (дети выбирают для себя работу, планируют действия, выполняют работу и демонстрируют готовое изделие).

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая

Формы проведения занятий:

- Практическое занятие
- Беседа
- Выставка
- Мастер-класс

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения

Учебная группа делится на подгруппы для выполнения творческих работ, задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

- Технология коллективного взаимодействия

Обучения осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Чаще всего дети, у которых получилось разобраться быстрее в технологии изготовления работ, помогают освоить материал другим.

- Технология модульного обучения

Учебная программа составлена из разделов – модулей. Обучающийся, получает знания, осваивая один модуль за другим.

- Технология дифференцированного обучения.

На занятиях мной учитываются индивидуальные особенности, возможности и способности каждого ребенка.

- Проектная технология

Творческая работа реализуется в виде проекта. Дети выбирают для себя работу в любой изученной технике, планируют действия, четко распределяют роли. Результат выполненного проекта «осязаем» - выполненная работа принимает участие в выставке и обучающиеся защищают свою работу на итоговом занятии.

- Здоровьесберегающая технология

Применению на занятиях различные виды деятельности: самостоятельная работа с различными изобразительными средствами, беседы, просмотр видеоматериалов, конструирование, рассматривание наглядных пособий, что позволяет детям избежать переутомления, поддержанию интереса к происходящему на протяжении всего времени занятием с детьми с разными темпераментами. Обязательно применению на занятиях физкультурные и динамические паузы, что позволяет снять усталость, напряжение и сохранить физическое здоровье.

Тип учебного занятия:

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы
- образцы изделий
- инструкции

8. Список литературы

1. Фонды школьного музея.
2. Материалы периодической печати.
3. Материалы Интернет.
4. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 1995 Г.
5. Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 1989 г.
6. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.
7. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 1988 г.
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. – 2005. - №1.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
13. Коленько, А.П. Исторические хроники Введенской церкви с. Павловск Алтайского края (1766-1934 гг) / Александр Коленько; М-во культуры Алт. края, Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В.Я. Шишкова. – Барнаул; Красноярск: Типография Юнисет, 2023. – 112 с. – (Победители краевого конкурса на издание литературных произведений).
14. История Алтайского края в лицах. Замечательные люди – главное богатство. – Барнаул, 2012. – 352 с. : фото.
15. История Алтайского края в фотографиях: юбилейный альбом. – Барнаул: Алтайский Дом печати, 2017.- 244 с.: ил.