

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края
Центр «Точка роста»

Дополнительная образовательная программа
«Я - исследователь»
для 5-6 классов

С. Глядень

2022 г

Структура рабочей программы

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики курса;
- 2) общая характеристика курса;
- 3) описание места курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
- 5) содержание курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения курса.

1. Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Сегодня в школе есть все возможности для развития данных способностей с помощью особого вида деятельности обучающихся – проектной и исследовательской деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Обеспечение выполнения требований Стандарта предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В ходе реализации программы «Я - исследователь» решаются такие задачи ООП ООО, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями.

Программа курса «Я - исследователь» предназначена для работы с детьми 5-6 х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по разным предметам, расширяя и обогащая его. Проектная и исследовательская деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

Курс «Я - исследователь» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Начальное обучение проектированию и исследованию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных, исследовательских умений и использования учебных проектов, исследований на предметных интегрированных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Цель программы «Я - исследователь» - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым обучающимся индивидуального проекта, исследования по итогам учебного года.

Задачи программы «Я - исследователь»

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать интегрированные проектные задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

2. Общая характеристика

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Программа «Я - исследователь» призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами, исследованиями способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов, исследований.

Программа курса направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, исследованием проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов, исследований возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, исследования, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный, исследовательский метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов, исследований имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты, исследования позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование, исследование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная, исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

3. Описание места курса в учебном плане

Рабочая программа «**Я - исследователь**» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов. Согласно основной образовательной программе основного общего образования МБОУ: "Гляденская средняя общеобразовательная школа" Благовещенского района Алтайского края курс «**Я - исследователь**» входит в состав общей программы Центра «Точка роста».

Проектная, исследовательская деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов, исследований в классе, на школьной и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения программы отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы «Я - исследователь» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший программу, должен освоить начальные умения и навыки в проектной, исследовательской деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

5.Содержание программы

5.1. Введение – знакомство с содержанием проекта, исследования.

Проект, исследование – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект, исследование обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта, исследования всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта, исследования.

5.2. Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способ достижения результата проекта

Проектная, исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагогов и обучающихся, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

5.3. Этапы проекта, исследования

Первым этапом работы над проектом, исследованием является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом, исследованием – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта, исследования является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, исследования, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работы над проектом, исследованием, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

5.4. Портфолио проекта, исследования

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, исследования, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, исследования, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6.1. Соответствие тем разделам программы

| № п/п | Раздел курса | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов теории | Кол-во часов практики |
|-------|-----------------------------|--------------|--|---------------------|-----------------------|
| 1 | Введение | 1 | 1.Введение в проектную, исследовательскую деятельность | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Виды проектов | 2 | 2.Виды проектов | 1 | 1 |
| 3 | Этапы проекта, исследования | 18 | 3.Проблематизация | 1 | 1 |
| | | | 4.Планирование | 1 | 1 |
| | | | 5.Поиск информации и | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|----|--|------|------|
| | | | ее обработка | | |
| | | | 6.Реализация проекта, исследования | 1 | 5 |
| | | | 7.Презентация проекта, исследования | 1 | 2 |
| | | | 8.Коррекция проекта , исследования самооценка и рефлексия | 1 | 1 |
| 4 | Портфолио проекта, исследования | 10 | 9.Требования к оформлению работы | 2 | 2 |
| | | | 10.Оформление портфолио проекта, исследования | 2 | 4 |
| | | | 11.Презентация портфолио проекта, исследования | 1 | 1 |
| | ИТОГО: | 34 | | 11,5 | 22,5 |

6.2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № занятия | Тема | Кол-во часов теории | Кол-во часов практики | Основные виды деятельности Обучающихся (УУД) |
|-----------|--|---------------------|-----------------------|--|
| | 1.Введение-1 час | | | |
| 1 | 1.Введение в проектную, исследовательскую деятельность – 1 час | | | Смыслообразование (Л) |
| | Знакомство с понятием проект. | 0,5 | | Формулирование познавательной цели (П) |
| | Выполнение мини-проектов | | 0,5 | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (П) |
| | 2.Виды проектов -2 ч | | | |
| 2 | Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности | 1 | | Классификация объектов (П) |
| 3 | Отбор предметных предпочтений для выбора проекта. исследования (| | 1 | Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство (П) |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | тестовые таблицы и рисунки) | | | |
| | 3.Этапы проекта, исследования – 18 час | | | |
| | 3.Проблематизация-2 ч | | | |
| 4 | Понятие проблемы проекта, исследования | 1 | | Подведение под понятие, выведение следствий (П) выдвижение гипотез и их обоснование (П) |
| 5 | Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина, гардероб, курение, форма. | | 1 | Постановка вопросов (К) |
| | 4.Планирование-2 ч | | | |
| 6 | Значение планирования в проектной, исследовательской деятельности | 1 | | Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К), (Р) |
| 7 | Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов | | 1 | Планирование (Р) |
| | 5.Поиск информации и ее обработка – 3 ч | | | |
| 8 | Виды информации и способы ее получения | 1 | | Поиск и выделение информации (П) |
| 9 | Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе. | | 1 | Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К) |
| 10 | Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными. | | 1 | Анализ, синтез (П) |
| | 6.Реализация проекта, исследования-6 ч | | | |
| 11 | Значение графика работ | 1 | | Планирование, контроль (Р) |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | для выполнения плана | | | |
| 12 | Консультации руководителя – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта, исследования | | 1 | Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К) |
| 13 | Консультации руководителя проекта, исследования. Формирование структуры проекта, исследования | | 1 | Построение логической цепи доказательств (П) |
| 14 | Консультации руководителя. Работа над содержанием проекта. исследования. | | 1 | Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К) |
| 15 | Консультации руководителя. Работа над содержанием | | 1 | Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К) |
| 16 | Составление отчета о ходе реализации проекта, исследования | | 1 | Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К) |
| | 7.Презентация работы-3 ч | | | |
| 17 | Требования к презентации. | 1 | | Нравственно-этическое оценивание (Л) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К) |
| 18 | Выбор формы презентации. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п. | | 1 | Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К) |
| 19 | Выбор формы и отработка презентации: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация и т.п. | | 1 | Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К) |
| | 8.Коррекция работы, | | | |

| | | | | |
|----|--|-------------|-------------|---|
| | самооценка и рефлексия- 2 ч | | | |
| 20 | Для чего нужна коррекция | 1 | | Коррекция и оценка (Р) |
| 21 | Соотнесение замысла проекта, исследования с полученным продуктом | | 1 | Коррекция и оценка, волевая саморегуляция (Р) |
| | 4.Портфолио проекта-10 часов | | | |
| | 9.Требования к оформлению -3 ч | | | |
| 22 | Требования к оформлению портфолио | 1 | | Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р) |
| 23 | Отбор содержания для портфолио | | 1 | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| 24 | Оформление портфолио работы | | 1 | Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К) |
| | 10.Оформление портфолио работы-5 ч | | | |
| 25 | Материалы и способы оформления портфолио | 1 | | Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К) |
| 26 | Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ | | 1 | Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К) |
| 27 | Консультации руководителя. Оформление портфолио | | 1 | Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К) |
| 28 | Консультации руководителя. Оформление портфолио | | 1 | Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К) |
| 29 | «Сборка» портфолио работы | | 1 | Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р) |
| | 11.Презентация портфолио работы-2 ч | | | |
| 30 | Требования к презентации | 1 | | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| 31 | Составление презентации | | 1 | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| | Итого: 34 ч | 11,5 | 22,5 | |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

7.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ "Гляденская СОШ" .

7.2. Материально - техническое обеспечения образовательного процесса: Учебный кабинет, медиапроектор, наборы карандашей, ПК, принтер, цветная бумага, ножницы, фотоаппарат.

8. Планируемые результаты изучения курса.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной, исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, исследований, самостоятельном выборе тем (подтем), приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом, исследованием. Поскольку основная часть работы в рамках программы основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Обучающиеся 5-6 х классов должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Планируемые результаты

| Должны научиться | Сформированные действия |
|---|--|
| <p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить сбор информации и обрабатывать ее; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта. | <p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). • Контролировать ход реализации своего проекта на практике. |
| <p><i>Итоговый результат:</i></p> | |
| <p><i>Обучающиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный проект или исследовательскую работу.</i></p> | |
| <p><i>Место представления результата:</i> презентации проектов, исследований, участие в конкурсах , выставках, конференциях.</p> | |