

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»  
Благовещенского района Алтайского края  
Центр «Точка роста»

**Дополнительная образовательная программа**  
**«Я - исследователь»**  
**для 5-6 классов**

С. Глядень

## **Структура рабочей программы**

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики курса;
- 2) общая характеристика курса;
- 3) описание места курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
- 5) содержание курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения курса.

## 1. Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Сегодня в школе есть все возможности для развития данных способностей с помощью особого вида деятельности обучающихся – проектной и исследовательской деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Обеспечение выполнения требований Стандарта предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В ходе реализации программы «Я - исследователь» решаются такие задачи ООП ООО, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями.

Программа курса «Я - исследователь» предназначена для работы с детьми 5-6 х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по разным предметам, расширяя и обогащая его. Проектная и исследовательская деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

Курс «Я - исследователь» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Начальное обучение проектированию и исследованию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных, исследовательских умений и использования учебных проектов, исследований на предметных интегрированных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

**Цель программы «Я - исследователь»** - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым обучающимся индивидуального проекта, исследования по итогам учебного года.

### **Задачи программы «Я - исследователь»**

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать интегрированные проектные задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

## **2. Общая характеристика**

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Программа «Я - исследователь» призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами, исследованиями способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов, исследований.

Программа курса направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, исследованием проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов, исследований возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, исследования, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный, исследовательский метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов, исследований имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты, исследования позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование, исследование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная, исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Рабочая программа «**Я - исследователь**» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов. Согласно основной образовательной программе основного общего образования МБОУ: "Гляденская средняя общеобразовательная школа" Благовещенского района Алтайского края курс «**Я - исследователь**» входит в состав общей программы Центра «Точка роста».

Проектная, исследовательская деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов, исследований в классе, на школьной и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения программы «Я - исследователь» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший программу, должен освоить начальные умения и навыки в проектной, исследовательской деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

## **5.Содержание программы**

### **5.1. Введение** – знакомство с содержанием проекта, исследования.



Проект, исследование – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект, исследование обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта, исследования всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта, исследования.

## 5.2. Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная, исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагогов и обучающихся, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

## 5.3. Этапы проекта, исследования

Первым этапом работы над проектом, исследованием является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом, исследованием – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта, исследования является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, исследования, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работы над проектом, исследованием, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

#### 5.4. Портфолио проекта, исследования

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, исследования, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, исследования, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### 6.1. Соответствие тем разделам программы

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
1	Введение	1	1.Введение в проектную, исследовательскую деятельность	0,5	0,5
2	Виды проектов	2	2.Виды проектов	1	1
3	Этапы проекта, исследования	18	3.Проблематизация	1	1
			4.Планирование	1	1
			5.Поиск информации и	1	2

			ее обработка		
			6.Реализация проекта, исследования	1	5
			7.Презентация проекта, исследования	1	2
			8.Коррекция проекта , исследования самооценка и рефлексия	1	1
4	Портфолио проекта, исследования	10	9.Требования к оформлению работы	2	2
			10.Оформление портфолио проекта, исследования	2	4
			11.Презентация портфолио проекта, исследования	1	1
	ИТОГО:	34		11,5	22,5

### **6.2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ занятия	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Основные виды деятельности Обучающихся (УУД)
	1.Введение-1 час			
1	1.Введение в проектную, исследовательскую деятельность – 1 час			Смыслообразование (Л)
	Знакомство с понятием проект.	0,5		Формулирование познавательной цели (П)
	Выполнение мини-проектов		0,5	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (П)
	2.Виды проектов -2 ч			
2	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	1		Классификация объектов ( П)
3	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта. исследования		1	Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство (П)

	(тестовые таблицы и рисунки)			
	3.Этапы проекта, исследования – 18 час			
	3.Проблематизация-2 ч			
4	Понятие проблемы проекта, исследования	1		Подведение под понятие, выведение следствий (П) выдвижение гипотез и их обоснование ( П)
5	Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина, гардероб, курение, форма.		1	Постановка вопросов (К)
	4.Планирование-2 ч			
6	Значение планирования в проектной, исследовательской деятельности	1		Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К), (Р)
7	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов		1	Планирование (Р)
	5.Поиск информации и ее обработка – 3 ч			
8	Виды информации и способы ее получения	1		Поиск и выделение информации ( П)
9	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.		1	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса ( К)
10	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.		1	Анализ, синтез ( П)
	6.Реализация проекта, исследования-6 ч			
11	Значение графика работ	1		Планирование, контроль (Р)

	для выполнения плана			
12	Консультации руководителя – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта, исследования		1	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
13	Консультации руководителя проекта, исследования. Формирование структуры проекта, исследования		1	Построение логической цепи доказательств (П)
14	Консультации руководителя. Работа над содержанием проекта. исследования.		1	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
15	Консультации руководителя. Работа над содержанием		1	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
16	Составление отчета о ходе реализации проекта, исследования		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
	7. Презентация работы-3 ч			
17	Требования к презентации.	1		Нравственно-этическое оценивание (Л) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
18	Выбор формы презентации. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
19	Выбор формы и отработка презентации: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация и т.п.		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
	8. Коррекция работы,			

	самооценка и рефлексия- 2 ч			
20	Для чего нужна коррекция	1		Коррекция и оценка ( Р)
21	Соотнесение замысла проекта, исследования с полученным продуктом		1	Коррекция и оценка, волевая саморегуляция ( Р)
	4.Портфолио проекта-10 часов			
	9.Требования к оформлению -3 ч			
22	Требования к оформлению портфолио	1		Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
23	Отбор содержания для портфолио		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли ( К)
24	Оформление портфолио работы		1	Знаково-символические, моделирование ( П) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли ( К)
	10.Оформление портфолио работы-5 ч			
25	Материалы и способы оформления портфолио	1		Знаково-символические, моделирование ( П) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли ( К)
26	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ		1	Знаково-символические, моделирование ( П) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли ( К)
27	Консультации руководителя. Оформление портфолио		1	Знаково-символические, моделирование ( П) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли ( К)
28	Консультации руководителя. Оформление портфолио		1	Знаково-символические, моделирование ( П) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли ( К)
29	«Сборка» портфолио работы		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
	11.Презентация портфолио работы-2 ч			
30	Требования к презентации	1		Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли ( К)
31	Составление презентации		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли ( К)
	<b>Итого: 34 ч</b>	<b>11,5</b>	<b>22,5</b>	

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

7.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ "Гляденская СОШ" .

7.2. Материально - техническое обеспечения образовательного процесса: Учебный кабинет, медиапроектор, наборы карандашей, ПК, принтер, цветная бумага, ножницы, фотоаппарат.

## **8. Планируемые результаты изучения курса.**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

**Первый уровень** результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной, исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень** результатов предполагает позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, исследований, самостоятельном выборе тем (подтем), приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень** результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом, исследованием. Поскольку основная часть работы в рамках программы основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Обучающиеся 5-6 х классов должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

## Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<p><b>Обучающиеся должны научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить сбор информации и обрабатывать ее;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи;</li> <li>• принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.</li> </ul>	<p><b>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> <li>• Контролировать ход реализации своего проекта на практике.</li> </ul>
<b>Итоговый результат:</b>	
<b>Обучающиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный проект или исследовательскую работу.</b>	
<b>Место представления результата:</b> презентации проектов, исследований, участие в конкурсах, выставках, конференциях.	